

**ПРИНЯТА:**

Педагогическим советом

Протокол № 1

30.08.2023 г.

**УТВЕРЖДЕНА:**  
Приказом МДОУ «Детский сад №16»  
р.п. Поречье-Рыбное»  
№ 47 от 30.08.2023 г.  
Заведующий *Фадеева*  
Фадеева С.Я.

**Основная общеобразовательная программа –  
образовательная программа дошкольного образования  
муниципального дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад №16 р.п. Поречье-Рыбное»**

(разработанная в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО)

р.п. Поречье-Рыбное, 2023 г.

## Содержание программы

№	Раздел	Страница
<b>1.Целевой раздел</b>		
1.1	<b>Обязательная часть</b> <b>1. Пояснительная записка</b> а) цели и задачи реализации Программы б) принципы и подходы к формированию Программы в) характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста всех групп, функционирующих в ДОО соответствии с Уставом	4
1.2	<b>Планируемые результаты освоения Программы</b> - планируемые результаты освоения ООП в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС к целевым ориентирам по ФОП - перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов по каждому направлению развития детей в соответствии с ФГОС ДО и требованиями ФОП	10
1.3	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	10
<b>II.Содержательный раздел</b>		
2.1	<b>Обязательная часть</b> <b>Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, в соответствии с ФОП и методическими пособиями, обеспечивающих реализацию данного содержания</b> – содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по 5 образовательным областям в ракурсе всех возрастных групп с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса методических пособий) в соответствии с ФОП – способы и направления поддержки детской инициативы в соответствии с ФОП - особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (отражение направлений в соответствии с ФГОС ДО и ФОП	18
2.2	<b>Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов</b>	19
2.3	<b>Программа воспитания в соответствии с ФОП</b>	19

2.4	<b>Направления и задачи, содержание коррекционно-развивающей работы. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и/или инклюзивного образования (при наличии детей с ОВЗ)</b> - специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья - механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ - использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов - проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий - описание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей различных категорий целевых групп обучающихся в соответствии с ФОП	19
2.5	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> - специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность - направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно (ссылка на программу, ее выходные данные, краткая характеристика) - комплексно - тематическое планирование и сложившиеся традиции Организации или Группы, план воспитательной работы в соответствии с ФОП	20
<b>III. Организационный раздел</b>		
3.0	<b>Обязательная часть</b> <b>Психолого-педагогические условия реализации программы в соответствии с ФОП ДО</b>	50
3.1	<b>Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды в соответствии с ФОП</b>	51
3.2	<b>Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания в соответствии с ФОП</b>	52
3.3	<b>Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для разных возрастных групп соответствует ФОП</b>	55
3.4	<b>Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений соответствует ФОП</b>	55
3.5	<b>Описание психолого-педагогических и кадровых условий в соответствии с ФОП</b>	55
3.6	<b>Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах в соответствии с ФОП</b>	56
3.7	<b>Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (формы и краткое описание культурно-досуговых мероприятий)</b>	63
3.8	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> <b>Методическая литература, позволяющая ознакомиться с</b>	66

	<b>содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы</b>	
<b>IV. Дополнительный раздел программы</b>		
4.1	<b>Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП – ОП ДО</b>	72
4.2	<b>Используемые Программы: ФОП и парциальные программы</b>	73
4.3	<b>Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей</b>	75

## **I. Целевой раздел**

### **Обязательная часть**

#### **1.1. Пояснительная записка**

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №16 р.п. Поречье-Рыбное» Ярославской области (далее МДОУ) – это нормативно-управленческий документ, определяющий содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования: общеразвивающая направленность - основная (срок освоения 7 лет).

*Программа носит открытый характер.* Она задает основополагающие принципы, цели и задачи воспитания, создавая простор для творческого использования различных педагогических технологий. Во всех ситуациях взаимодействия с воспитанником педагог выступает как проводник общечеловеческого и собственного, личного опыта гуманистического отношения к людям. Ему представлено право выбора тех или иных способов решения педагогических задач, создания конкретных условий воспитания и развития детей.

Нормативной базой для составления Программы являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Приказ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ России от 31.07.2020 N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека

факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2;

- Устав МДОУ.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Обязательная часть Программы разработана в соответствии с ФГОС ДО с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования, соответствует Федеральной программе и оформлена в виде ссылки на нее.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный и одним из основных компонентов Программы является федеральная рабочая программа воспитания.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена и отобрана с учетом приоритетных направлений и климатических особенностей, а так же для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентирована на потребность детей и их родителей:

1. Парциальной программой и учебным пособием «Основы безопасности детей дошкольного возраста» «Безопасность», авторы Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б;
2. Парциальной программой экологического воспитания дошкольников «Юный эколог», автор Николаева С.Н.;
3. Парциальной программой математического развития дошкольников «Математические ступеньки», автор Колесникова Е.В.;
4. Авторской педагогической технологией по обучению дошкольников элементов грамоты, автор Колесникова Е.В.;
5. Парциальной программой «Программа развития речи дошкольников» автор Ушакова О.С.;
6. Парциальной программой «Цветные ладошки», «Умелые ручки» Лыковой И.А.;
7. Программой «Мое Поречье – это Русь. Своим Поречьем я горжусь».

Кроме того, согласно ФГОС ДО Программа включает дополнительный раздел: краткая презентация Программы МДОУ, предназначенная для родителей (законных представителей) воспитанников.

### **Расшифровка применяемых в тексте обозначений и сокращений**

Гигиенические нормативы - Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2.

ДО – дошкольное образование

ДОО – дошкольная образовательная организация  
Закон об образовании - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

КРР – коррекционно-развивающая работа

НОО – начальное общее образование

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

ООП – особые образовательные потребности

Организация – организации, осуществляющие образовательную деятельность, к которым относятся образовательные организации; организации, осуществляющие обучение, индивидуальные предприниматели

План – Федеральный календарный план воспитательной работы

ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия

ППК – психолого-педагогический консилиум образовательной организации

Программа – образовательная программа дошкольного образования, разработанная в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Программа воспитания – Федеральная рабочая программа воспитания

Программа образования – Федеральная рабочая программа образования

РАС – расстройство аутистического спектра

РППС – развивающая предметно-пространственная среда

РФ – Российская Федерация

Санитарно-эпидемиологические требования - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.

УМК – учебно-методический комплект

ФАОП ДО – Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования

ФГОС ДО - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

Федеральная программа - Федеральная образовательная программа дошкольного образования

ЧБД – часто болеющие дети

### **Цели и задачи реализации Программы**

(соответствуют п.п. 1.5, 1.6. ФГОС ДО и ФОП стр.4-5 п.14.1, 14.2)  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=5>

### **Принципы и подходы к формированию Программы**

(опора на п.1.4 ФГОС ДО с дополнениями, ФОП стр.5 п.14.3)  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=6>

**Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного  
возраста всех групп, функционирующих в ДОО соответствии с Уставом**

Общие требования к приему воспитанников в МДОУ определяется законодательством Российской Федерации и законодательством Ярославской области. В МДОУ принимаются дети от 1,5 до 7-ми лет включительно. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и видом дошкольного образовательного учреждения. Количество групп в МДОУ определяется Учредителем, исходя из их предельной наполняемости. В МДОУ функционируют группа общеразвивающей направленности, а также группы комбинированной направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья. Группы комбинированной направленности для детей с ОВЗ формируется в соответствии с психолого-педагогическими и медицинскими рекомендациями. Наполняемость в группах соответствуют санитарным правилам.

В МДОУ контингент воспитанников составляют дети с нормальным ходом психического развития и с ограниченными возможностями здоровья.

*Младенчество (от двух месяцев до одного года).* Основным условием полноценного психического развития ребенка на первом году жизни является общение взрослого с ребенком, отношение к нему как к личности, чувствительность к потребностям ребенка. Общение со взрослым направлено на удовлетворение базовых потребностей во внешних впечатлениях, в принятии и внимании, в безопасности, в общении. Интерес, положительное отношение к взрослому, желание привлечь внимание взрослого и чувствительность к разным воздействиям взрослого определяют потребность в общении ребенка со взрослым, которая формируется к 2 месяцам жизни. В первом полугодии центром внимания в ходе общения является взрослый и его внимание, во втором полугодии внимание смещается на предметный мир, через акт хватания (время появления 4,5-5 месяцев) ребенок начинает исследовать свойства предметов.

Психическое развитие определяется развитием зрительного, слухового, тактильного анализаторов и развитием движений (моторное развитие). К основным достижениям в развитии психики относится ходьба и предпосылки развития речи (понимание речи и первые слова автономной речи), положительное самоощущение. К концу года формируется потребность в признании со стороны взрослого, ребенок направлен на оценку взрослого.

*Ранний возраст (от одного года до трех лет).* Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную

сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основными достижениями возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

*Дошкольный возраст (от трех до семи лет).* Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и про социальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу



определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста

### **Характеристика детей с общим недоразвитием речи**

Общее недоразвитие речи (ОНР) – сложный, системный, трудно устранимый речевой дефект, при котором у детей с нормальным слухом и первично сохраненным интеллектом оказываются несформированными все компоненты языковой системы, относящиеся как к звуковой, так и к смысловой её сторонам: фонетика, фонематическое восприятие, лексика, грамматика, связная речь.

ОНР II уровня характеризуется: диффузным нарушением звукопроизношения; грубым нарушением фонематического слуха (слоговая структура и звуконаполняемость слов); зачатками общеупотребительной речи, бедным обиходным словарным запасом (в большей степени предметным), употреблением в речи простой фразы, грамматически неформальной; не сформированной связной речью, которая представлена односложными ответами на поставленный вопрос.

ОНР III уровня характеризуется: нарушением звукопроизношения разного генеза (дислалия, дизартрия (дизартрический компонент), ринолалия); нарушением языковых процессов (фонематических представлений, фонематического слуха, фонематического анализа и синтеза, слогового анализа и синтеза, языкового анализа и синтеза), в результате которых происходит нарушение звуконаполняемости и слоговой структуры слов; бедным количественно и качественно неполноценным, ограниченным реалиями обиходно-бытовой тематики словарным запасом; фраза может быть представлена различными видами предложений (простое распространённое, сложносочинённое, сложноподчинённое), но грамматически не оформлена (нарушение согласования, управления (предложное и беспредложное), словоизменения и словообразования; недостаточной сформированностью связной речи.

Дизартрия (дизартрический компонент) характеризуется: гиперсаливацией (саливацией), нарушенной иннервацией речевого аппарата разной степени тяжести, нарушением артикуляторной умелости (статика и динамика), стойким нарушением звукопроизношения, затруднённой и длительной автоматизацией, нарушением общей и мелкой моторики. Дети с речевыми нарушениями обычно имеют функциональные или органические отклонения в состоянии центральной нервной системы. У многих из них выявляются различные двигательные нарушения: нарушения равновесия, координации движений, недифференцированность движений пальцев рук и артикуляционных движений. Такие дети быстро истощаются и пресыщаются любым видом деятельности (т.е. быстро устают). Они характеризуются раздражительностью, повышенной возбудимостью, двигательной расторможенностью. Они эмоционально неустойчивы, настроение быстро меняется. Нередко возникают расстройства настроения с проявлением

агрессии, навязчивости, беспокойства. Значительно реже у них наблюдаются заторможенность и вялость. Эти дети довольно быстро утомляются. Таким детям трудно сохранять усидчивость, работоспособность и произвольное внимание. Как правило, у таких детей отмечаются неустойчивость внимания и памяти, особенно речевой, низкий уровень понимания словесных инструкций, недостаточность регулирующей функции речи, низкий уровень контроля за собственной деятельностью, нарушение познавательной деятельности, низкая умственная работоспособность. Психическое состояние этих детей неустойчиво, в связи с чем их работоспособность резко меняется.

Более подробно характеристика детей с общим недоразвитием речи представлена адаптированными образовательными программами групп комбинированной направленности, утверждёнными и согласованными педагогическим советом, и приказами руководителя Учреждения.

## **1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Планируемые результаты освоения ООП в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС к целевым ориентирам по ФОП стр.5-17 п.15. <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=6>

Перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов по каждому направлению развития детей в соответствии с ФГОС ДО и требованиями ФОП стр.17-20 п.16. <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=18>

## **1.3. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

Приоритетное направление деятельности детского сада – познавательное и речевое развитие детей.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

“Учите ребёнка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам – он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он их усвоит на лету”  
К. Д. Ушинский.

Речь – яркий показатель развития ребенка. Учеными доказано, что речь ребенка, не подготовленного к школе, обычно сохраняет черты речи, свойственные детям более раннего возраста и содержит много погрешностей:

- обедненный словарь;
- часто неверная конструкция предложений;
- неспособность связно и последовательно изложить события;
- дефекты произношения;
- сбивчивый темп речи.

Чем лучше будет развита речь ребенка в дошкольные годы, тем выше гарантия успешного его школьного обучения. Не всегда мы добиваемся высокого уровня развития речи детей, используя традиционные методы и формы организации работы. Особенно это актуально в настоящее время, так как из жизни ребенка уходит речь. Дети много времени проводят перед телевизором, компьютером. Взрослые отмахиваются от детских вопросов, редко выслушивают, не перебивая. Используют в общении с ребенком не всегда правильную речь. Книжки, если и читают, то не обсуждают. А ведь ребенку крайне необходимо общение. Бедная речь ведет к агрессии, так как ребенок не всегда может выразить словами то, что он хочет сказать. Отсюда проблема словаря, проблема произношения, проблема выразительности речи. И нельзя не учитывать культурный кризис общества и, как его следствие, низкий уровень культуры отдельного человека, семьи, воспитательного пространства в целом. Безграмотные выражения, небрежная речь, сокращение словаря, утрата самого понятия – культура речи. Воспитатели всегда стремятся к развитию осознанной и активной речи детей. Именно речевая активность, ее объем и характер становятся главными показателями успешности учебно-познавательной, игровой, коммуникативной, трудовой и других видов деятельности. Все достижения ребенка в ознакомлении с миром природы и социума, в математике, изобразительности и т.д. не будут заметны, если они не выражаются в его активной речи.

В настоящее время наблюдается критическая ситуация в развитии речевой активности детей, что обусловлено рядом негативных факторов, влияющих на речевую функцию:

- Ухудшение состояния здоровья детей;
- Существенное сужение объема «живого» общения родителей и детей;
- Глобальное снижение уровня речевой культуры в обществе;
- Недостаточное внимание педагогов к речевому развитию ребенка;
- Дисбаланс семейного воспитания в вопросах развития речи, что проявляется либо в его необоснованной интенсификации (стремление к раннему обучению письменной речи в ущерб устной), либо в равнодушном к нему отношении.

#### **Целью познавательного и речевого развития является:**

- всестороннее развитие личности ребенка,
- приобщение к общечеловеческим ценностям,
- формирование творческого воображения, развитие любознательности, как основы познавательной активности.

#### **Задачи:**

- Формировать познавательные процессы и способы умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе.

-Способствовать активизации речи детей в различных видах деятельности.

-Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности, способствующей возникновению познавательной активности.

-Совершенствовать предметно-развивающую среду по данному направлению.

Овладение родным языком является одним из важных приобретений ребенка в дошкольном возрасте. Речь связана с познанием окружающего мира, развитием сознания и личности. Речь формируется в процессе существования ребенка в социальной среде. Противоречия, возникающие в общении, ведут к речевой способности, к овладению все новыми средствами общения, формами речи. Содержание и уровень развития речи детей определяются характером их общения как со взрослыми, так и со сверстниками.

#### **Основные направления работы по развитию речи детей в детском саду:**

развитие словаря, воспитание звуковой культуры речи, обучение грамоте, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи (диалог и монолог), воспитание любви к художественному слову (литературе).

#### **Формы работы по развитию речи детей:**

- Занятия по развитию речи. Работа с художественной литературой.
- Занятия по познавательному развитию, познавательно -исследовательская деятельность.
- Создание культурной языковой среды через общение взрослых и детей Словотворчество детей, родителей и воспитателей (сочинение сказок, стихов, создание собственных детских книг).
- Интегрирование развития речи в другие виды занятий и детскую деятельность: художественное творчество, музыку, математику, труд, театрализованную деятельность, экспериментально – исследовательскую детскую деятельность, коммуникативное развитие – общение со сверстниками и взрослыми и др.
- Театрализованная деятельность. Театрализация создает особенные благоприятные условия для развития речи детей.
- Развивающая познавательно – речевая среда в группах и в саду.
- Развитие речи через игровую детскую деятельность: ролевые игры, подвижные с текстом, хороводные, дидактические игры со специальной дидактической задачей, игры-драматизации, словесные игры.

Содержание данной программы предполагает определенный перечень занятий познавательного и речевого плана для каждой возрастной группы

#### **Формы проведения занятий в детском саду**

№п/п	Виды занятий	Содержание заданий
1	Комплексное занятие	На одном занятии используются разные виды деятельности и искусства: художественное слово, музыка, изобразительная деятельность и другие
2	Тематическое занятие	Занятие посвящено конкретной теме, например, «Что такое хорошо и что такое плохо». Вполне может быть комплексным
3	Экскурсия	Организованное целевое посещение отдельных помещений детского сада, библиотеки, ателье других объектов социальной инфраструктуры района

4	Коллективное занятие	Коллективное написание письма другу, сочинение сказки по кругу и другое
5	Занятие-труд	Помощь дворнику в уборке участка, посадка лука, цветов
6	Интегрированное занятие	Занятие, включающее разнообразные виды детской деятельности, объединенные каким-либо тематическим содержанием. Оно может состоять из двух-трех классических занятий, реализующих разделы образовательной программы, объединенных одной темой, или взаимосвязанных и взаимопроникающих видов детской деятельности, где тематическое содержание выступает в роли главного.
7	Занятие-творчество	Словесное творчество детей в специально созданной зоне «Сказочной лаборатории» или «Мастерской художника»
8	Занятие-посиделки	Приобщение дошкольников к детскому фольклору на традиционных народных посиделках, предполагающих интеграцию различных видов деятельности
9	Занятие-сказка	Речевое развитие детей в различных видах деятельности, объединенных сюжетом хорошо знакомой сказкой
10	Занятие – пресс-конференция журналистов	Дети задают вопросы «космонавту», героям сказок и другим
11	Занятие-путешествие	Организованное путешествие по родному городу, картинной галерее. Экскурсоводами могут быть сами дети
12	Занятие-эксперимент	Дети экспериментируют с бумагой, тканью, песком, снегом
13	Занятие – конкурс	Дошкольники участвуют в конкурсах, проводимых по аналогии с популярными телевизионными конкурсами КВН, «Что? Где? Когда?» и другими
14	Занятие – рисунки сочинения	Сочинение детьми сказок и рассказов по своим собственным рисункам
15	Занятие – беседа	Беседы с детьми о труде взрослых, на этические и другие темы
16	Комбинированное занятие	В процессе проведения занятия сочетается несколько видов деятельности (игровая, изобразительная, музыкальная) и используются методы и приемы из разных педагогических методик (методики р/р, методика развития ИЗО, методика музыкального воспитания и т.д.)

Педагоги стремятся к созданию оптимальных условий для развития речевой компетенции воспитанников. Большое внимание уделяется методическому обеспечению педагогического процесса по данному разделу: оформлены перспективные планы по интеграции образовательных областей, разработана система конспектов различных интегрированных мероприятий педагогического процесса, разработаны и осуществлены образовательные проекты.

В группах созданы познавательные игротеки. Куда входят:

- картотеки по артикуляционной гимнастике, пальчиковых игр, физминуток,
- дидактические игры,
- пособия, способствующие развитию речи детей: материалы для рассказывания (сюжетные картины, художественная литература, разнообразные дидактические,

настольно-печатные игры – лото, домино, «Детеныши и их животные» и мн. др.), позволяющие детям воспроизводить, продолжать то, что они делали на занятиях и в совместной деятельности с воспитателем.

В группах имеются настольные театры, это позволяет детям брать на себя роль персонажей сказок, что способствует развитию диалогической речи воспитанников. Активное использование педагогами развивающих приемов носит комплексный и развивающий характер, направленный на развитие интеллекта и овладение коммуникативными навыками.

Профессиональный уровень педагогов позволяет применять инновационные технологии с целью создания оптимальных условий для развития связной речи детей. Полноценное умственное развитие происходит только в процессе организованной деятельности, а основным видом деятельности дошкольников является игра. Педагоги используют в своей работе игры, способствующие умственному воспитанию дошкольников: «Мозаика», «Нанизывания бусинок», «Съедобное – несъедобное» и т.д.

В МДОУ созданы оптимальные условия для развития у детей элементарных математических представлений. В группах есть уголки по познавательному развитию, предоставляющие возможность ребенку действовать индивидуально или вместе со сверстниками. Уголки содержат материалы для рисования (тетради на печатной основе, линованная бумага в клетку, альбомы, раскраски, книги и альбомы (книги для самостоятельных занятий, календари - старший возраст; книги по математике о числах первого десятка, альбомы «Сравниваем», «Цвет») разнообразные дидактические, настольно-печатные игры (пирамидка, матрешка, «многофункциональный куб», пазлы, «Подбери по форме», домино, лото, позволяющий детям при желании воспроизводить, продолжать то, что они делали на занятиях и в совместной деятельности с воспитателем.

Для воспитанников МДОУ во всех возрастных группах созданы необходимые условия для организации сюжетно – ролевых игр: «Больница», «Семья», «Парикмахерская», «Автобус» и др., что способствует развитию ролевой речи детей, умению вести диалог с партнёром – сверстником, партнёром – взрослым.

Анализ деятельности по данному направлению показывает, что педагоги учреждения используют эффективные средства речевого развития, учитывая возрастной и индивидуальный подход, наблюдается преемственность в развитии речи между возрастными группами. Педагоги успешно развивают коммуникативные умения, как в условиях естественного общения, так и в нетрадиционных формах речевой деятельности: экскурсии в детскую библиотеку, проведение там литературных викторин.

## **ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ**

### **ПРИНЦИПЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ**

<b>Наименование принципа</b>	<b>Определение принципа</b>	<b>Реализация в МДОУ</b>
1. Научности	Предполагает соответствие содержания образования уровню развития современной науки и	Использование программ, специальных технологий, имеющих научное содержание,

	техники, опыту, накопленному мировой цивилизацией.	включение в образовательную деятельность научно-познавательного материала
2.Доступности	Требует осмысления проблемы трудности и объема развивающего материала, подлежащего усвоению.	Подготовка и проведение занятий
3.Развивающего образования	Целью является развитие ребенка. Развивающий характер образования реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития.	Создание развивающей среды.
4.Интеграции	Представляет собой объединение в единое целое ранее разрозненных частей и элементов системы на основе их взаимозависимости и взаимодополняемости.	Реализация принципа интеграции при создании предметно-развивающей среды в дошкольном учреждении. Интеграция образовательных областей, выделение сквозных тем, интеграция разных видов детской деятельности, интеграция форм, методов, средств образовательного процесса, интеграция детско-взрослых отношений и др.
5.Комплексности	Предполагает всестороннее, многоаспектное, многофакторное рассмотрение системы (объекта оригинала), как неоднородной, взаимосвязанной и взаимодействующей совокупности, компонент избирательно вовлеченных в единое целое в соответствии с определенными исходными концепциями, причем согласованное функционирование исходных компонент направлено на достижение единой глобальной цели	Планирование воспитательно - образовательного процесса.

## ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

Наименование подхода	Определение подхода	Реализация в МДОУ
1.Гендерный	исследование психологических характеристик половой дифференциации, выяснение роли социального пола в отличие от биологического понимания пола как совокупности морфологических и	Игровая деятельность, предметно - развивающая среда.

	физиологических особенностей	
2. Личностно-ориентированный	методологическая ориентация в педагогической деятельности, позволяющая посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечить и поддержать процессы самопознания, самостроительства и самореализации личности ребенка, развитие его неповторимой индивидуальности.	Подготовка и проведение занятий.
3. Дифференцированный	один из способов решения педагогических задач с учётом социально-психологических особенностей групп воспитания, которые существуют в сообществе детей как его структурные или неформальные объединения или выделяются педагогом по сходным индивидуальным, личностным качествам учащихся.	Реализации дифференцированного подхода способствует организация игр, соревнований, временных творческих коллективов, создание специальных педагогических ситуаций, помогающих раскрыть достоинства воспитанников.

В образовательной работе с детьми используется парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (О. Л. Князева, М. Д. Маханева).

**Цель:** формирование у детей дошкольного возраста (3-7 лет) базиса культуры на основе ознакомления с бытом и жизнью родного народа, его характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями культуры. Образовательная цель программы состоит в приобщении детей ко всем видам национального искусства - от архитектуры до живописи, от пляски, сказки и музыки до театра.

Программа состоит из трех частей:

- В первой содержатся конкретные рекомендации по реализации программы и организации развивающей среды в МДОУ, освещаются формы и приемы взаимодействия педагога с детьми.
- Во второй части даются перспективные и календарные планы работы с детьми всех возрастных групп, подробно описывается содержание всех занятий.
- В третью часть включены приложения: литературные, исторические, этнографические, исторические тексты, словарь старославянских слов, наиболее часто употребляемых в сказках, пословицах, поговорках.

**Парциальная программа «Цветные ладошки».** **Цель занятий изобразительным искусством** – направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческой самореализации.

**Основопологающая идея программы** состоит в том, что художественная деятельность на всех ее уровнях – **восприятие, исполнительство, творчество** – организуется как



вхождение ребенка в общечеловеческую культуру. Эту идею раскрывает ряд принципиальных положений, которые описаны в программе.

### Планируемые результаты освоения Программы

Ранний возраст	Дошкольный возраст
Проявляет интерес к устному народному творчеству (песенки, сказки, потешки, скороговорки), с помощью взрослых рассказывает, договаривает их. Проявляет желание участвовать в театрализованных и подвижных играх, с интересом следит за действиями героев кукольного театра.	Знает основные литературные понятия по фольклору; краткое содержание прочитанных литературных произведений; быт и традиции русского народа; песни, частушки, потешки, загадки, пословицы, поговорки, заклички. Умеет рассказывать русские народные сказки, потешки и обыгрывать их; Использует в игре предметы быта русского народа; Создает творческие работы по фольклорным произведениям

Освоение основной образовательной программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников. Оценка индивидуального развития детей может проводиться педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

**Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.** В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении. Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия. Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок

нуждается в помощи. Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап. Поэтому данные мониторинга – особенности динамики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка в дошкольном образовании – окажут помощь и педагогу начального общего образования для построения более эффективного взаимодействия с ребенком в период адаптации к новым условиям развития на следующем уровне образования.

### **План-график проведения мониторинга**

<b>№п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Срок</b>	<b>Ответственные</b>
1	Создание соответствующие условия для проведения мониторинговых исследований	В течение всего периода	ст. воспитатель
2	Определение направлений мониторинга в соответствии с ФГОС: <ul style="list-style-type: none"> <li>• познавательное развитие;</li> <li>• речевое развитие;</li> <li>• художественно-эстетическое развитие;</li> <li>• социально-коммуникативное развитие;</li> <li>• физическое развитие.</li> </ul>	Сентябрь, май	ст. воспитатель, воспитатели
3	Проведение мониторинга: - входной контроль; - итоговый контроль.	Сентябрь, май	ст. воспитатель
4	Проведение производственного совещания с педагогами по организации мониторинга качества образования.	Сентябрь	ст. воспитатель, воспитатели
5	Подготовка анализа и сравнительного анализа по результатам мониторинга	Сентябрь, май	ст. воспитатель, воспитатели
6	Доведение до сведения участников мониторинга и их родителей результатов.	Сентябрь, май	ст. воспитатель, воспитатели

Карты наблюдения уровня развития детей см. приложение 1.

## **II Раздел содержательный**

### **Обязательная часть**

(в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО)

#### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, в соответствии с ФОП и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания**

– содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по 5 образовательным областям в ракурсе всех возрастных групп с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса методических пособий) в соответствии с ФОП стр.20-148;

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=21>

– способы и направления поддержки детской инициативы в соответствии с ФОП стр.157 п.25;

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&index=158>

- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (отражение направлений в соответствии с ФГОС ДО, в соответствии с ФООП стр.161 п.26.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&index=162>

**2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов (ФООП стр.150-152 п.23.6, 23.7, 23.8).**

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&index=151>

**2.3. Программа воспитания в соответствии с ФООП (стр.172-189 п.29).**

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&index=173>

**2.4. Направления и задачи, содержание коррекционно-развивающей работы (ФООП стр. 165-172 п.27-28)**

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&index=166>

Коррекционно-развивающая работа в МДОУ «Детский сад №16 р.п. Поречье-Рыбное» реализуется в форме групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется организацией самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК Организации.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1. нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
2. обучающиеся с особыми образовательными потребностями (ООП):
  - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
  - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещение ДОО;
  - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
  - одаренные обучающиеся;
3. дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
4. дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении

(безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно

установленном порядке;

5. обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

## **Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и/или инклюзивного образования (при наличии детей с ОВЗ) (ФОП стр.165-172 п.27-28)**

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&index=166>

- специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья,
- механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ,
- использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов,
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий,
- описание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей различных категорий целевых групп обучающихся в соответствии с ФОП.

### **2.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Содержание Программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Специфика дошкольного возраста такова, что достижения детей дошкольников определяются не суммой конкретных знаний, умений и навыков, а совокупностью личностных качеств, обеспечивающих психологическую готовность ребенка к школе. То есть, **обучение чтению и счёту не является целью дошкольного образования.** Дошкольное учреждение призвано помочь ребёнку безболезненно перейти на новый уровень образования, эмоционально, коммуникативно, физически и психически развить ребенка, сформировать способности и желание учиться в школе. В тексте ФГОС ДО не употребляется слово «занятие», но это не означает переход на позиции «свободного воспитания» дошкольников. Процесс обучения остается. В современной теории и практике понятие «занятие» рассматривается как занимательное дело без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Занятие – это специально организованная воспитателем специфическая детская деятельность, подразумевающая их активность, деловое взаимодействие и общение, накопление определенной информации об окружающем мире, формирование необходимых знаний, умений и навыков.

### **Специфические детские виды деятельности в раннем возрасте (1-3 года):**

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с такими материалами и веществами, как песок, вода, тесто и др.;
- общение со взрослым и совместные игры со сверстниками;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и др.);
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов;
- рассматривание картинок;
- двигательная активность.

### **Специфические детские виды деятельности детей дошкольного возраста (3-7 лет):**

- игровая, включая сюжетно-ролевые игры, игры с правилами и др.;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающей среды и экспериментирование с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (понимание смысла музыкальных произведений, пение, игра на музыкальных инструментах, музыкально-ритмические движения);
- двигательная активность (овладение основными движениями).

В МДОУ, реализующем программу дошкольного образования, продолжительность занятий соответствует требованиям действующих СанПиН:

- для детей раннего возраста – не более 10 минут, для детей 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. В середине времени, отведенного на занятие, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами занятий не менее 10 минут.

Индивидуальные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность должна составлять не более 20-30 минут в день. В середине занятия статического характера проводят физкультминутку.

Ежедневное количество занятий определяется планом занятий согласно учебному плану МДОУ. Образовательный процесс имеет свои специфические особенности, связанные с отличительными особенностями нашего региона:

1) Климатические особенности: процесс воспитания и развития в МДОУ является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

-холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм;

-теплый период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня

2) Организация образовательной среды, направленной на обеспечение краеведческого образования, осуществляется с учетом реализации принципа

культуросообразности и регионализма, предусматривающего становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических этнических особенностей социальной, правовой действительности нашего региона, с учетом национальных ценностей и традиций в образовании.

Уровень образованности воспитанников, отражающий основные образовательные достижения детей определяется с учетом последовательности приобщения ребенка к социальному опыту по следующим составляющим возможного результата дошкольного образования:

- деятельностно-коммуникативная (уровень развития навыка эффективного применения освоенных способов, умений в продуктивных видах деятельности и области отношений с другими);
- предметно-информационная (степень владения информацией, раскрывающей особенности ближайшего природного и социального окружения);
- ценностно-ориентационная (степень соответствия индивидуальных ориентаций принятым нормам и правилам жизнедеятельности).

В основу организации образовательного процесса определён комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей (физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, труд, познание, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Образовательный процесс, строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самоценности дошкольного детства. Основной формой является игра и специфические виды детской деятельности. Акцент делается на интеграцию образовательных областей. Основанием преемственности дошкольного и начального школьного образования являются ориентиры образовательного процесса на этапе дошкольного детства, а также исходные ориентиры начального общего образования.

### **Формы образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в группах дошкольного возраста проходит через виды детской деятельности, приемлемые для детей 3-7 лет:

- Групповые, подгрупповые, индивидуальные занятия в совместной деятельности взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей.
- Образовательная деятельность в режимные моменты.
- Самостоятельной игровой деятельности детей во взаимодействии с развивающей средой группы.

### **Формы работы, соответствующие видам детской деятельности**

Виды детской деятельности	Формы работы
---------------------------------	--------------

Двигательная	Подвижные игры. Игровые упражнения. Спортивные соревнования. Динамический час. Физкультурные праздники и досуги. Физминутки. Самостоятельная двигательная деятельность детей. Интегрированные физкультурные занятия: с развитием речи, с познанием и музыкой.
Игровая	Сюжетно – ролевые игры. Игры с правилами. Дидактические игры.
Продуктивная	Изготовление продуктов детской деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование, творческие работы. Реализация проектов.
Коммуникативная	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Сюжетные игры. Театрализация. Игры с правилами. Просмотр видеофильмов по правилам этикета и общения детей и взрослых.
Трудовая	Поручения. Дежурство. Задание. Реализация проекта. Совместный труд. Самообслуживание. Труд в природе, уход за растениями. Игра в профессии.
Познавательно-исследовательская	Наблюдение. Экскурсия. Решение проблемных ситуаций. Коллекционирование. Реализация проекта. Дидактические познавательные игры. Сбор информации об изучаемом объекте.
Музыкально-художественная	Слушание. Исполнение. Импровизация. Экспериментирование. Подвижные игры с музыкальным сопровождением. Музыкально – дидактические игры. Танцевальные действия. Концерты.
Чтение художественной литературы	Чтение. Обсуждение. Разучивание. Пересказывание и рассказывание. Рассматривание книг. Ролевая игра «Библиотека». Развлечения и досуги по литературным материалам.

При планировании следует учитывать интеграцию образовательных областей, комплексно-тематическое планирование, учитывать задачи 5 образовательных областей, формы работы по 8 видам детской деятельности.

**Проектирование воспитательно-образовательного процесса предусматривает и предполагает:**

1. Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках занятий, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

2. Построение воспитательно-образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми в виде игр, бесед, чтения, наблюдений и др.

3. Комплексно-тематический подход в построении образовательного процесса с учетом реализации принципа интеграции образовательных областей. Принципы организации воспитательно-образовательного процесса соотносятся с личностно-целевыми ориентирами, подходами в деятельности дошкольного образовательного учреждения.

**Принципы организации воспитательно-образовательного процесса:**

1. Принцип психологической комфортности, предполагающий психологическую безопасность, защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для активности, самореализации дошкольника (ценность жизни и здоровья, здоровьесберегающие технологии).

2. Принцип активности, инициативности и субъектности в развитии ребенка (развивающий, личностный, деятельностный подход).

3. Принцип выбора. Без выбора невозможно развитие индивидуальности и субъектности, самоактуализации способностей ребенка (индивидуальный, личностный, деятельностный подход).

4. Принцип доверия и поддержки. Вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации и самоутверждению (личностный подход, здоровьесберегающие технологии).

### **Планирование ежедневной организация воспитательно-образовательного процесса**

Планирование ежедневной организация воспитательно-образовательного процесса включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательноисследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов, самостоятельную деятельность детей, взаимодействие с семьями воспитанников и учитывает равнодолевое соотношение основных направлений развития ребенка: физическое, социально-личностное, познавательно-речевое и художественно-эстетическое.

#### **План образовательной деятельности**

План образовательной деятельности составлен с учетом равно долевого соотношения основных направлений развития ребенка: физическое, социально-личностное, познавательно-речевое и художественно-эстетическое.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса:

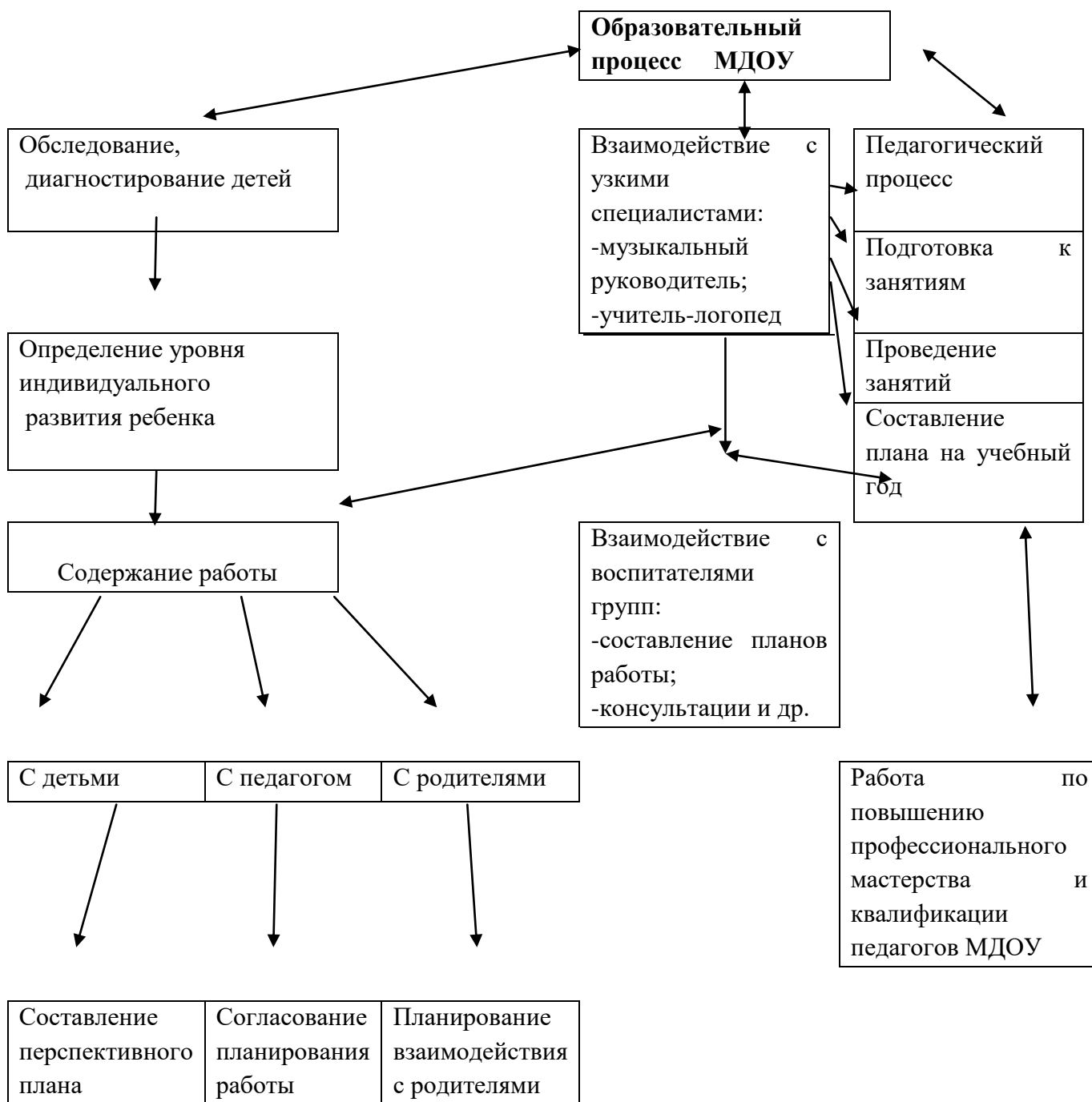
— совместная деятельность взрослого и ребенка, которая осуществляется в ходе режимных моментов (решение задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми) и организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, продуктивной и т.п.), а также создание условий для самостоятельной деятельности детей в группе;

— непосредственно-образовательная деятельность (не сопряжена с выполнением функций по уходу и присмотру за детьми).

Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.



## Модель взаимодействия педагогов, специалистов и воспитателей МДОУ



### **Способы и направления поддержки детской инициативы и индивидуальности**

В ходе реализации образовательных задач Программы осуществляется поддержка самостоятельности и детской инициативы ребенка. Под самостоятельной деятельностью понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам, позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Детская самостоятельность – это не столько умение ребенка осуществлять определенное действие без помощи посторонних и постоянного контроля со стороны взрослых, сколько инициативность и способность

ставить перед собой новые задачи и находить их решения в социально приемлемых формах.

Фундамент самостоятельности закладывается на границе раннего и дошкольного возрастов, дальнейшее развитие самостоятельности как личностного качества в период дошкольного детства связано, в первую очередь, с развитием основных видов детской деятельности – сквозных механизмов развития ребенка.

Вид деятельности	Содержание деятельности
Игровая	<p>- Игры дают возможность активному проявлению индивидуальности ребенка, его находчивости, сообразительности, воображения;</p> <p>- Игры, создаваемые самими детьми, - творческие (в том числе сюжетно-ролевые);</p> <p>- Игра как самостоятельная деятельность детей, способствующая приобретению ими опыта организации совместной деятельности на основе предварительного обдумывания, обсуждения общей цели, совместных усилий к ее достижению, общих интересов и переживаний.</p> <p>При организации игры педагог стремится к тому, чтобы дети могли проявить творческую активность и инициативу, помогает детям «погрузиться» в игровую ситуацию и решать возникшие вопросы самостоятельно.</p>
Познавательно-исследовательская	<p><i>У дошкольников формируется арсенал способов познания:</i></p> <p>- Наблюдение и самонаблюдение; сенсорное обследование объектов; логические операции (сравнение, синтез, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия); простейшие измерения; экспериментирование с природными (водой, воздухом, снегом и др.) и рукотворными (магнитами, увеличительными стеклами и т.п.) объектами; просмотр видеофильмов, телепередач, презентаций; поиск информации в сети Интернет, в познавательной литературе и др.</p> <p><i>Организация условий для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности детей:</i></p> <p>- постоянное расширение арсенала объектов, отличающихся ярко выраженной многофункциональностью;</p> <p>- предоставление детям возможности использовать самостоятельно обнаруженные ими свойства объектов в разнообразных видах деятельности (игре, конструировании, труде и пр.) и побуждение к дальнейшему их изучению.</p> <p>Педагог постоянно создает ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в познавательной деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения; ставит перед детьми все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых творческих решений</p>
Коммуникативная	<p>Развитию коммуникативной деятельности (общения в процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками) следует уделять особое внимание. Путь, по которому должно идти руководство развитием речи детей в целях формирования у них способности строить связное высказывание, ведет от диалога между взрослым и ребенком, в котором взрослый берет на себя руководящую роль, направляя ход мысли и способы ее выражения, к монологической речи самого ребенка. Для поддержки речевой активности</p>

	<p>педагог проводит беседы с детьми, направляющие их внимание на воплощение интересных событий в словесные игры и сочинение самостоятельных рассказов и сказок. В беседе ребенок учится выражать свои мысли в речи, слушать собеседника. Для «пробуждения» детской инициативы педагоги задают детям разнообразные вопросы- уточняющие, наводящие, проблемные, эвристические и пр.</p>
--	---

Детская инициативность и самостоятельность поддерживается педагогами и в процессе организации других видов деятельности (активности) – трудовой, конструктивной, изобразительной, музыкальной, двигательной, при восприятии художественной литературы и фольклора и др.

**Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают**

***обеспечение эмоционального благополучия через:***

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям.

***поддержку индивидуальности и инициативы детей через:***

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

***установление правил взаимодействия в разных ситуациях:***

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников.

***построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:***

- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- организацию видов деятельности, способствующих интеллектуально-творческих способностей путем внедрения игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей 3 – 8 лет.

***взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.***

Формировать активную, самостоятельную и инициативную позицию ребенка и поддерживать устойчивый познавательный интерес позволяет проектная, исследовательская деятельность, информационно-коммуникационные технологии и технология «Портфолио дошкольника».

***Проектная деятельность.***

- поддерживает детскую познавательную инициативу в условиях детского сада и семьи.

Тема эта весьма актуальна по ряду причин:

- во-первых, помогает получить ребенку ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов. Если то, что наиболее значимо для ребенка еще и представляет интерес для других людей, он оказывается в ситуации социального принятия, которая стимулирует его личностный рост и самореализацию;

- во-вторых, все возрастающая динамичность внутри общественных взаимоотношений, требует поиска новых, нестандартных действий в самых разных обстоятельствах. Нестандартность действий основывается на оригинальности мышления;

- в-третьих проектная деятельность помогает выйти за пределы культуры (познавательная инициатива) культурно-адекватным способом. Именно проектная деятельность позволяет не только поддерживать детскую инициативу, но и оформить ее в виде культурно-значимого продукта. Проектная деятельность, как педагогов, так и дошкольников существенно изменяет межличностные отношения между сверстниками и между взрослым и ребенком. Все участники проектной деятельности приобретают опыт продуктивного взаимодействия, умение слышать другого и выражать свое отношение к различным сторонам реальности. Новый виток интереса к проекту как способу организации жизнедеятельности детей объясняется его потенциальной интегративностью, соответствием технологии развивающего обучения, обеспечением активности детей в образовательном процессе.

***Исследовательская деятельность построена на принципах:***

- ориентации на познавательные интересы детей (исследование – процесс творческий, творчество невозможно навязывать извне, оно рождается только на основе внутренней потребности, в данном случае на потребности в познании;

- опоры на развитие умений самостоятельного поиска информации;

- сочетания репродуктивных и продуктивных методов обучения;

- формирования представлений об исследовании как стиле жизни; для её обеспечения используются приемы:

- подведение детей к противоречию и предложение самостоятельно найти способ его разрешения;

- изложение различных точек зрения;

- предложение детям рассмотреть явления с различных позиций;

- побуждение детей к сравнительному, обобщению, выводам из ситуации, сопоставлению фактов;

- постановка проблемных задач.

***Технология «Портфолио дошкольника».*** Портфолио наглядно демонстрирует прогресс в развитии ребенка, может представляться на обсуждение с родителями и

другими заинтересованными участниками образовательного процесса (логопедом, психологом, методистом детского сада). Портфолио старших дошкольников могут предъявляться будущим учителям начальной школы, что обеспечивает преемственность работы с ребенком в детском саду и школе. Особой ценностью портфолио обладает и для самого ребенка, который, разглядывая историю своей жизни в детском саду через собственные работы, формирует и укрепляет свою самооценку и стремление сравняться в знаниях и умениях со сверстниками. Любой документ детского портфолио является результатом умения ребенка довести начатое дело до конца и естественным образом, без специальных взрослых назиданий, приучает детей ценить сам труд и его результаты.

### **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

### **Основные направления и формы работы с семьей**

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в МДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Приведя ребенка в детский сад, родители хотят, чтобы их детей не только готовили к школе, но и обеспечивали широкий спектр знаний, развивали умения, навыки общения, выявляли способности. Однако без тесного взаимодействия с семьей решить эти проблемы практически невозможно. Поэтому основной целью взаимодействия с родителями мы считаем:

- Возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс.

#### Задачи:

- 1) Формировать психолого- педагогические знания родителей;
- 2) приобщать родителей к участию в жизни МДОУ;
- 3) оказывать помощь семьям воспитанников в развитии и воспитании детей;
- 4) изучать и пропагандировать лучший семейный опыт.

#### **Система работы с родителями включает:**

- ознакомление родителей с результатами работы МДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни МДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы МДОУ, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

**Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой** рассчитана на работу с детьми младшего и старшего дошкольного возраста – с 3 до 7 лет. Оптимальные условия для развития ребёнка – это продуманное соотношение свободной, регламентированной и нерегламентированной деятельности. Объём регламентированной (НОД) деятельности в год составляет 35 часов. В процессе НОД сочетается групповая и индивидуальная работа. Образовательный процесс строится в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями детей.

### **Цели и задачи реализации Программы**

#### **Цели:**

- расширить представление о жанрах устного народного творчества;
- показать своеобразие и самостоятельность произведения фольклора, богатство и красочность народного языка;
- воспитывать у детей нравственные, трудовые, экологические, патриотические чувства.

#### **Цель может быть достигнута при решении ряда задач:**

- содействие атмосфере национального быта;
- широкое использование фольклора: песен, загадок, пословиц, поговорок, частушек; --- учить рассказывать русские народные сказки, играть в народные подвижные и театрализованные игры;
- знать и различать народное искусство, как основу национальной культуры.

Данная программа предлагает новые ориентиры в нравственно-патриотическом воспитании детей, нацеленные на приобщение детей к русской народной культуре.

Основная цель программы – способствовать формированию у детей личностной культуры, приобщать их к богатому культурному наследию русского народа, заложить фундамент для освоения детьми национальной культуры, для чего дети должны знать жизнь и быт русского народа, его характер, присущие ему нравственные ценности, традиции, особенности материальной и культурной среды. Параллельно в программе решаются вопросы расширения базовой культуры личности воспитателя дошкольного образовательного учреждения.

Теоретическую основу программы составляет известное положение о том, что дети в процессе ознакомления с родной культурой приобщаются к непреходящим общечеловеческим ценностям. Духовный, творческий патриотизм необходимо прививать с раннего детства. Родная культура, как отец и мать, должны стать неотъемлемой частью души ребенка. Однако национальная гордость не должна проявляться как самодовольство и, тем более, как презрительное отношение к другим народам. Патриотизм тесно связан с духовностью личности, с ее глубиной, поэтому педагог, не будучи сам патриотом, не сможет пробудить чувство любви к Родине. Именно «пробудить», а не заучить и не навязать, так как в основе патриотизма лежит духовное начало, которое обретается и переживается индивидуально. Только педагог-патриот способен передать дух русской национальной культуры, открыть и показать детям ее красоту и своеобразие.

Исходя из данных теоретических оснований, авторы рекомендуют следующее:

1. Окружающие предметы, воспитывающие в нем чувство красоты, любознательность, должны иметь национальную специфику. Это поможет детям с самого раннего возраста понять, что эти вещи – часть его великого народа.

2. Необходимо широко использовать все виды фольклора (сказки, песни, пословицы, поговорки и т.д.). В устном народном творчестве сохранились особенные черты русского характера, его нравственные ценности, представления о добре, красоте, правде, храбрости и т.д. Знакомя детей с поговорками, загадками, сказками, педагог приобщает их к общечеловеческим и национальным ценностям. В русском фольклоре особое место занимает уважительное отношение к труду, восхищение мастерством человеческих рук. Благодаря этому русский фольклор, по мнению авторов, является богатейшим источником для познавательного и нравственного развития детей.

3. Большое место в приобщении детей к народной культуре должны занимать праздники и традиции. В них сфокусированы накопленные веками наблюдения за поведением птиц, растений, погодными явлениями и т.д. Причем эти явления всегда связаны с трудом и общественной жизнью человека.

4. Очень важно знакомить детей с народным прикладным искусством и декоративной росписью. Русское декоративно-прикладное искусство (игрушки, росписи, костюмы и пр.) обладает ярким национальным колоритом и безусловной художественной ценностью.

Таким образом, образовательная цель программы состоит в приобщении детей ко всем видам национального искусства – от архитектуры до живописи, от пляски и сказки до музыки и театра. Для реализации этой цели предлагается использовать соответствующие дошкольному возрасту игровые методические приемы. Важным условием и участником педагогического процесса авторы программы считают специальное помещение – избу, в которой размещены предметы, наиболее часто упоминающиеся в русских сказках: коромысло, горшки, лапти, печь, кувшины и т.д. Такое

убранство избы вводит детей в атмосферу русской деревни, помогает детям эмоционально ощутить и пережить содержание сказок. В избе детей приветствует хозяйка, которая является душой этой избы и хранительницей всех народных традиций (ее роль может исполнять одна из воспитательниц). Кроме того, в избе живет еще один персонаж (это авторская находка) – домовенок Кузя (образная кукла) – представитель мира русской сказки, носитель народной мудрости. Он любит общаться с детьми, рассказывать им сказки, стишки и потешки, однако он плохо ориентируется в современной жизни и часто просит рассказать, что ребята о ней знают.

Программа рассчитана на работу с детьми трех-семи лет. Она включает перспективное и календарное планирование. Для каждой возрастной группы (младшей, средней, старшей и подготовительной) предусмотрены конкретные темы занятий для каждого календарного месяца. Занятия проводятся примерно раз в неделю. Содержание занятий знакомит детей со сказками (их проигрывание, пояснение и иллюстрации незнакомых слов), песенками, обычаями, предметами русского быта и т.д.

**Комплексно - тематическое планирование и сложившиеся традиции Организации или Группы, план воспитательной работы в соответствии с ФОО**  
стр.233-235 п.36.4.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&index=234>

Построение образовательного процесса в МДОУ осуществляется в соответствии с календарно-тематическим планированием (годовой цикл тем) на учебный год по каждой возрастной группе, где указаны темы недель. Планирование совместной деятельности взрослого и воспитанников, самостоятельной деятельности воспитанников по освоению образовательной программы дошкольного образования осуществляется в соответствии с циклограммами, ежегодно составляемыми на учебный год.

В соответствии с ФГОС ДО разработана единая форма комплексно-тематического планирования, где раскрывается программное содержание образовательных областей и ожидаемые результаты по детям в соответствии с темами недель.

**Годовой цикл тем на учебный год (примерный)**

**Планирование воспитательно-образовательного процесса в группах для детей раннего возраста**

<b>Тема</b>	<b>Период</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Итоговое мероприятие</b>
<b>Детский сад</b>	1 неделя сентября	Адаптация детей к условиям детского сада. Знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Знакомство с детьми, воспитателем. Содействие формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	Работа воспитателя по плану на период адаптации. Заполнение листов адаптации.



<b>Наша группа. Игрушки</b>	2 неделя сентября	Формировать положительный эмоциональный микроклимат, доброжелательное и доверительное отношение к взрослым и друг к другу. Помочь освоить некоторые правила поведения в детском саду. Вызвать у детей желание посещать детский сад.	Досуг «Кто у нас хороший?»
<b>Наш участок</b>	3 неделя сентября	Познакомить детей с местом, где происходит прогулка, назначением различных видов оборудования участка. Обратит внимание детей на природное окружение: деревья, птичек и т.п. Познакомить с предметами личной гигиены: предметами кукольной мебели, предметами, необходимыми в быту	Дидактическая кукла Эксперименты с красками
<b>В гостях у осени</b>	4 неделя сентября	Формирование элементарных представлений об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Собираение с детьми на прогулках разноцветных листьев, рассматривание их, сравнение по форме и величине.  первичных представлений о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	Осенние листочки Игра с листочками
<b>Я в мире человек</b>	1 – 2 неделя октября	Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни	Совместное с родителями чаепитие. Создание коллективного плаката с фотографиями детей. Игра «Кто у нас хороший?».
<b>Мой дом</b>	3 неделя	Знакомить детей с родным городом	Тематическое

	октября	(поселком):его названием, объектами (улица, дом, магазин,поликлиника); с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, милиционер).	развлечение «Мои любимые игрушки». Выставка детского творчества.
<b>Птицы осенью</b>	4 неделя октября	Пополнить знания о живой природе, частности о жизни птиц (птицы поют, чирикают и клюют зернышки, летают). Прививать детям любовь к природе, желание наблюдать ее явления, в частности, повадки птиц.	Праздник Осени
<b>Кукла Катя и кукла Маша</b>	1 неделя ноября	Познакомить с обобщающим словом «мебель» и назначением предметов мебели в кукольной комнате.	Конструирование из строительного материала «Домик игрушек» • Оформление альбома для детей «Мебель»
<b>Куклы Маша и Андрюшка</b>	2 неделя ноября	Познакомить с образами кукол – мальчиков и кукол – девочек, их предметами одежды. Продолжать работать над привитием правил ухода за игрушками. Каждой игрушке своё место.	Игра «Угощение для кукол» Оформление альбома для детей «Одежда»
<b>Растения на улице и дома</b>	3 - 4неделя ноября	Формировать элементарные представления о поздней осени (сезонные изменения в природе: стало холодно, деревья без листьев, падает первый снег, приближается зима). А растения в группе зеленеют и растут, потому что в доме тепло и за ними ухаживают люди (рыхлят землю, поливают)	Экскурсия по территории детского сада.
<b>Погода зимой. Работа дворника</b>	1 неделя декабря	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Знакомить с работой дворника детского сада, уточнять его действия и функционального назначение орудий труда (лопатой сгребает снег, скребком скалывает лед, метлой метут дорожки)	Дидактическая игра «Кукла Катя собирается на прогулку»

<b>Елочка – колкая иголочка</b>	2 неделя декабря	Познакомить детей живой елочкой, отметить ее особенности (зеленая, на веточках иголки). Эмоционально обогащать чувства детей ожиданием Нового года. Дать представление об именах собственных.	Бусы для нашей елочки
<b>Кто живет в лесу? (дикие животные)</b>	3 неделя декабря	Формировать элементарные представления о жизни диких животных (узнавать на картинках и называть их, замечать отличительные признаки)	Иллюстрации, детские домашних и диких животных книги с изображением. Дидактическая игра «Кто живет в лесу?»
<b>Новый год</b>	4 неделя декабря	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Новогодний утренник
<b>Зима</b>	2 -3 неделя января	Формировать элементарные представления о зиме(сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.
<b>Зимние забавы</b>	4 неделя января	Большое внимание на этой неделе будет уделено детским зимним забавам, в первую очередь лепке снежных фигур. Главным героем станет снеговик. Расширять представления детей о зимнем времени года: зимой идет снег. Снег – это много снежинок. Из снега можно лепить снежные фигуры.	Снеговик Иллюстрации с изображением зимы, зимних забав.
<b>Сказки</b>	1 неделя февраля	Побуждать детей понимать сюжет сказок, выделять героев сказки, определять их поступки.	Кукольный театр « Колобок», «Репка», «Курочка Ряба»
<b>Народный</b>	2 неделя	Знакомство с устным народным	Развлечение

<b>Фольклор</b>	февраля	творчеством (песенки, потешки и др.). Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.	« В гостях у бабушки »
<b>Папин праздник</b>	3 - 4 неделя февраля	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к папе, бабушке.	Выставка детского творчества
<b>Мамин день</b>	1 – 2 неделя марта	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, узыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке	Праздник «Мамин день»
<b>Домашние животные и их детеныши</b>	3 неделя марта	Формировать представления детей о домашних животных, взрослых животных и их детенышах. Главным героем недели станет кошка.	Игра забава «Котята играют в прятки» Игра «У кого, какая мама»
<b>Народная игрушка</b>	4 неделя марта	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности	Игры-забавы. Праздник народной игрушки.
<b>Весна</b>	1 – 2 неделя апреля	Формировать элементарные представления о весне(сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	Выставка детского творчества. Праздник «Веснянка»
<b>Птицы весной</b>	3 неделя апреля	Формировать элементарные представления о сезонных изменениях в природе – первых признаках весны (прилет птиц, их поведение, появление первых цветов). Познакомить с рабочим детского сада (плотником) и инструментами (молоток, гвозди, отвертки,	Выставка детского творчества, игры-забавы.

		плоскозубцы, топорик, рубанок)	
<b>Здоровье</b>	4 неделя апреля	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, воспитание КГН.	Физкультурное развлечение «В гостях у доктора Айболита»
<b>Одуванчики на лугу</b>	1 - 2 неделя мая	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом	Альбом «Цветы», Иллюстрации на темы «Цветы». Книги с произведениями о цветах, о насекомых.
<b>Скоро лето</b>	3 - 4 неделя мая	Формирование элементарных представлений о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширение знаний о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом.	Альбомы «Лето», «Насекомые», «Цветы», «Деревья»
<b>Мониторинг</b>	2-3 неделя мая	Анализ знаний и умений по освоению программы по всем направлениям развития детей.	Аналитическая справка по итогам мониторинга
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме ( июнь-август)			

**Планирование воспитательно-образовательного процесса в группах для детей младшего дошкольного возраста**

<b>Тема</b>	<b>Период</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Итоговые мероприятия</b>
-------------	---------------	--------------------------	-----------------------------

<b>Мы идем в детский сад. Здесь нам каждый будет рад!</b>	1 неделя сентября	Продолжать знакомить детей с детсадом; расширять представления о профессиях сотрудников детсада, знакомить детей друг с другом в ходе игры; формировать навыки дружелюбного отношения к окружающим; развивать умение играть, делиться игрушками.	Развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада с участием родителей.
<b>Мой дом. Неделя безопасности. ПДД</b>	2 неделя сентября	Расширять знания детей о доме, его частях, назначении комнат; видах домов; закреплять знание домашнего адреса; воспитывать безопасное поведение дома.  Расширять представления детей о нашем селе, его достопримечательностях.	Выставка детского творчества.
<b>Осень в гости к нам пришла. Что с собою принесла? Мониторинг</b>	3 – 4 неделя сентября	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах.	Праздник «Осени»
<b>За здоровьем в детский сад</b>	1 неделя октября	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Приучать детей следить за своим внешним видом. Напоминать им правильно пользоваться мылом, учить аккуратно, мыть руки, лицо, уши и насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.  Подчеркивать важность для здоровья хорошо кушать и содержать в чистоте свое тело.	Открытый день здоровья. Спортивное развлечение
<b>Осень золото роняет, птиц в дорогу провожает</b>	2 неделя октября	Расширять представления детей о сезонных изменениях: названиях деревьев, окраске листвы, опадание листьев, увядание цветов. Воспитывать бережное отношение к природе. Закреплять знания детей о перелетных птицах: их внешнем виде, строении, образе жизни, о приспособленности птиц к жизни.  Развивать умение узнавать, называть, сравнивать разных птиц, выделяя общее и различия: в окраске, строении, поведении, способе добывания пищи.	Экскурсии по территории детского сада. Творческая выставка «Осень золотая».
<b>Топают по острову слоны и носороги</b>	3 неделя октября	Формировать представления о животных, живущих в жарких странах, их детенышах, повадках, внешнем виде. Об особенностях среды обитания и условиях приспособления.	Выставка детского творчества.

<b>Где-то на лесной опушке живут разные зверюшки</b>	4 неделя октября	Расширять представления о диких животных и их детенышах (медведь, лиса, белка, еж и др.). Формировать умение узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образ жизни диких животных. Воспитывать любовь к животному миру. Познакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных и их детенышей	Викторина «Жители леса»
<b>Там, где холодно</b>	1 неделя ноября	Расширять представление детей о назначении предметов одежды, ее деталей; формировать представление о видах одежды соответственно времени года. Формировать обобщающие понятия «обувь»; уточнить название и назначение обуви; учить группировать обувь по сезонному признаку	Сюжетно-ролевые игры.
<b>Страна, в которой я живу</b>	2 неделя ноября	Дать первое представление о родной стране, о ее столице – Москве.  познакомить с символами Российской Федерации: флаг, герб и гимн России. Формирование первичных ценностных представлений о России как о многонациональной, но единой стране. Воспитание уважения к людям разных национальностей.	Тематический праздник
<b>Все профессии нужны, все профессии важны</b>	3 неделя ноября	Закреплять знания детей о разнообразных профессиях, их названиях, специфике деятельности, личностных и профессиональных качествах людей разных профессий. Воспитывать уважение к людям труда. Формировать у детей отчетливые представления о труде как социальном явлении, обеспечивающим потребности человека, через расширение круга знаний и представлений о совершении рукотворного мира, изменении мира профессий. Развивать интерес к различным профессиям.	Сюжетно-ролевые игры по теме «Профессии».
<b>Предметы, окружающие нас.</b>	4 неделя ноября	Активизировать названия разнообразных предметов в речи детей. Классификация предметов по назначению: мебель, бытовые электроприборы, одежда, посуда, учебные принадлежности. Классификация предметов по материалу (стеклянная посуда, деревянная мебель и др.). Предметы, сделанные руками человека	Изготовление макетов совместно с родителями.

		.Прошлое предметов и настоящее.	
<b>Трудно птицам зимовать, надо птицам помогать</b>	1 неделя декабря	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Расширять представления о зимующих птицах, о том, что люди должны подкармливать их.	Викторина
<b>Безопасность зимой</b>	2 неделя декабря	Расширять представления детей об опасности, которая может возникнуть дома, на улице, в транспорте и т.д.; правила общения с незнакомыми людьми; формировать умение, в случае необходимости, вызывать скорую помощь, полицию, пожарных.	Выставка детского творчества.
<b>Деда Мороза поджидаем, детский сад украшаем</b>	3 неделя декабря	Познакомить с традициями празднования Нового года в разных странах. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать прививать любовь к сказкам, воспитывать чуткость к художественному слову. Прививать веру в то, что добро всегда побеждает зло.	Творческая выставка «Зимняя сказка»
<b>Новый год у ворот, много у меня хлопот</b>	4 неделя декабря	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Привлекать к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.	Праздник «Скоро Новый год»



<b>Неделя творческих каникул</b>	2 неделя января	Развивать творческие способности детей через занятия изобразительным искусством и самостоятельной деятельностью, двигательные способности через увлечением физической культурой. Познакомить детей с народным календарем, праздниками предков – славян, их традициями и обычаями.	Тематическое занятие.
<b>Откроем бабушкин сундук</b>	3-4 января	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народными праздниками, фольклором. Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды. Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрёшка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности	Фольклорный праздник
<b>Путешествовать хотим, поплывем, поедем, полетим</b>	1 неделя февраля	Расширять знания детей о разных видах транспорта, их назначении. Развивать умение отличать один вид транспорта от другого. Актуализировать знания детей о дорожных знаках, их назначении. Воспитывать безопасное поведение на дороге.	Сюжетно-ролевые игры.
<b>Одежда и обувь</b>	2 неделя февраля	Расширять представления детей о назначении предметов одежды, ее деталей; формировать представления о видах одежды соответственно времени года. Формировать обобщающее понятие «Обувь», «Одежда». Уточнить их название и назначение. Учить группировать их по сезонному признаку.	Тематическое занятие.
<b>Наша армия сильна, охраняет нас она</b>	3 неделя февраля	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	Выставка детского творчества. Изготовление подарков папам.

<b>Первые проталины на полях видны. Широкая Масленица</b>	4 неделя февраля	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело – появилась травка и т.д.).	Развлечение «Масленица»
<b>Поздравляем милых дам</b>	1 – 2 неделя марта	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	Праздник 8 Марта
<b>Домашние птицы и их детеныши</b>	3 неделя марта	Расширять знания детей о домашних птицах, их детенышах, их повадках, внешнем виде, условиях обитания. Воспитывать заботливое и осторожное отношение к домашним птицам, расширять представления о том, как ухаживать за домашними птицами и их роль в жизни человека.	Тематическое занятие
<b>Кто живет в воде?</b>	4 неделя марта	Формировать представления о разнообразии рыб и других обитателей водоемов, об особенностях внешнего вида и внутреннего строения, о способах размножения и росте.	Опытно-исследовательская деятельность.
<b>Ты представь себе на миг как бы жили мы без книг</b>	1 неделя апреля	Ознакомить с историей возникновения книги. Формировать интерес к детской книге, к сказке, воспитывать потребность к чтению, слушанию и рассматриванию иллюстраций. Познакомить с авторами детских произведений: поэтами и писателями. Воспитывать бережное отношение к книгам.	Фотовыставка «Моя любимая книга»
<b>Рукой достать звезду хотим, за нею в космос полетим</b>	2 неделя апреля	Расширять представления детей о Космосе. Подвести детей к пониманию того, что космонавтом может быть только здоровый, образованный и бесстрашный человек. Воспитывать гордость за свою страну.	Развлечение «Юные космонавты»
<b>Весна идет по лесу</b>	3 - 4 неделя апреля	Расширять представления детей о сезонных изменениях, изменение в природе, растения весной, поведение зверей и птиц.	Проект «Весна»

<b>Что такое День Победы?</b>	1 – 2 неделя мая	Расширять знания детей о героях ВОВ, о Победе нашей страны; познакомить с памятником героям войны в селе – с обелиском павшим односельчанам – участникам войны.	Присутствовать на утреннике воспитанников старшей группы.
<b>Всё цветет и зеленеет. Мониторинг</b>	3 – 4 неделя мая	Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения детей в детском саду: продолжать объяснять детям, что нельзя брать в рот различные предметы, засовывать их в уши и нос. Формировать умение соблюдать правила безопасного передвижения в помещении. Продолжать формировать элементарные представления о способах взаимодействия с растениями и животными.	Праздник «В гостях у солнышка»
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме ( июнь-август)			

### Планирование воспитательно-образовательного процесса в группах для детей старшего и среднего дошкольного возраста

<b>Тема</b>	<b>Период</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Итоговые мероприятия</b>
<b>Мы идем в детский сад. Здесь нам каждый будет рад!</b>	1 неделя сентября	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, к книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребёнка, расширять представления о профессиях сотрудников МДОУ	Праздник «День знаний», организованный сотрудниками с участием родителей.
<b>Мой дом. Неделя безопасности.</b>	2 неделя сентября	Расширять знания детей о малой родине (родном селе, деревне), его достопримечательностях, воспитывать любовь к Родине. Закреплять представления о доме, его частях, назначении комнат видах домов; закреплять знание домашнего адреса; воспитывать безопасное поведение дома.	Выставка детского творчества.
<b>Осень в гости к нам пришла. Что с собою принесла?</b>	3 неделя сентября	Расширять знания детей об овощах и фруктах. Воспитывать стремление помогать взрослым в уборке урожая. Расширять представления о	Праздник «Осени»

		сельскохозяйственных профессиях.	
<b>Все профессии нужны, все профессии важны Мониторинг</b>	4 неделя сентября	Продолжать знакомить с названиями разных профессий (воспитатель, повар, врач, продавец и т.п.), называть действие и качества людей определённых профессий (продавец - продаёт, приветливый). Воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий	Сюжетно-ролевые игры по теме «Профессии». Конкурс рисунков.
<b>За здоровьем в детский сад</b>	1 неделя октября	Расширять представления детей о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья). Формировать положительную самооценку.	Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья!»
<b>Осень золото роняет, птиц в дорогу провожает</b>	2 неделя октября	Расширять представления детей об осени как времени года, о листопаде, продолжать знакомить с разноцветьем золотой осени. Воспитывать любовь к осенней природе, стремление заботиться о ней и беречь её. Расширять представления детей о перелётных птицах. Знакомить с народными приметами и литературными произведениями о птицах.	Проект «Осень золотая»
<b>Топают по острову слоны и носороги</b>	3 неделя октября	Формировать представления о животных, живущих в жарких странах, их детенышах, повадках, внешнем виде. Об особенностях среды обитания и условиях приспособления	Выставка детского творчества.
<b>Где-то на лесной опушке живут разные зверюшки</b>	4 неделя октября	Расширять представления детей о диких животных, их детенышах, повадках, внешнем виде, условиях обитания и питания. Формировать безопасное поведение при контактах с животными.	Викторина
<b>Там, где холодно</b>	1 неделя ноября	Формировать представления о животных, живущих в холодных странах, их детенышах, повадках, внешнем виде. Об особенностях среды обитания и условиях приспособления.	Тематическое занятие
<b>Страна, в</b>	2 неделя	Расширять представления детей о	Комплексное

<b>которой я живу</b>	ноября	родной стране, воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о том, что Россия огромная многонациональная страна; Москва-главный город, столица нашей Родины.	занятие «Наша Родина – Россия»
<b>Всем ты, осень, хороша!</b>	3 неделя ноября	Расширять представления детей о поздней осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – перелётные птицы улетели в тёплые края, отцвели цветы, небо хмурое, часто идут дожди).	Выставка детского творчества.
<b>Моя семья</b>	4 неделя ноября	Углублять представления о семье и её истории, формировать знания о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Привлекать к посильному выполнению постоянных обязанностей по дому. Показать отношение ребёнок-семьяобщество. Воспитывать заботливое отношение и любовь к членам своей семьи.	Фотовыставка «Моя семья»
<b>Трудно птицам зимовать, надо птицам помогать</b>	1 неделя декабря	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Расширять представления о зимующих птицах, о том, что люди должны подкармливать их.	Экологическая акция «Покормите птиц зимой»
<b>Безопасность зимой</b>	2 неделя декабря	Расширять представления детей об опасности, которая может возникнуть дома, на улице, в транспорте и т.д.; правила общения с незнакомыми людьми; формировать умение, в случае необходимости, вызывать скорую помощь, полицию, пожарных.	Викторина «Знатоки безопасности»

<b>Деда Мороза поджидаем! Детский сад украшаем!</b>	3 неделя декабря	Познакомить с традициями празднования Нового года в разных странах. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать прививать любовь к сказкам, воспитывать чуткость к художественному слову. Прививать веру в то, что добро всегда побеждает зло.	Создание поздравительных открыток.
<b>Новогодний праздник</b>	4 неделя декабря	Привлекать к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Вызвать стремление поздравить близких с праздником .	Праздник «Новый год!»
<b>Неделя творческих каникул</b>	2 неделя января	Развивать творческие способности детей через занятия изобразительным искусством и самостоятельной деятельностью, двигательные способности через увлечением физической культурой. Познакомить детей с народным календарем, праздниками предков – славян, их традициями и обычаями. Привить интерес детей к игре в шашки. Продолжить работу по развитию и обогащению сюжетов игр; подведение (используя косвенные методы) детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. Развитие творческих способностей детей в сюжетно – ролевых, подвижных, театрализованных, играх. Закрепление познавательного материала в дидактических играх.	Фольклорные инсценировки.
<b>Взялись за дело мастера</b>	3 неделя января	Привлечение детей к созданию дымковской и филимоновской росписи. Продолжение знакомства с	Выставка детского творчества.

		устным народным творчеством. Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.	
<b>То, что мы едим</b>	4 неделя января	Формировать представления детей о разнообразии продуктов питания, их названия, назначение, способах приготовления и хранения. Расширять знания детей о том, откуда берутся продукты (хлеб, молочные изделия). Воспитание потребности в употреблении в пищу полезных продуктов	Тематическое занятие.
<b>Как устроен человек</b>	1 неделя февраля	Расширять знания детей о том, как устроено тело человека. Закрепить названия частей лица, их назначения. Помочь осознать значение бережного отношения к своему здоровью	Викторина
<b>Путешествовать хотим. Поплывем, поедем, полетим?</b>	2 неделя февраля	Расширять представления детей о видах транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в общественном транспорте, с элементарными правилами дорожного движения.	Спортивный праздник «Знатоки ПДД»
<b>Наша армия сильна. Охраняет мир она!</b>	3 неделя февраля	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины)	Совместный праздник детей и пап «Наши защитники»
<b>Первые проталины на полях видны ... Широкая масленица</b>	4 неделя февраля	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе. Познакомить с понятиями живая и неживая природа.	Развлечение «Масленица»
<b>Поздравляем милых дам</b>	1 неделя марта	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи,	Праздник 8 Марта

		любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.	Фотоколлаж
<b>Домашние животные и их детеныши</b>	2 неделя марта	Расширять знания детей о домашних животных, их детенышах, их повадках, внешнем виде, условиях обитания. Воспитывать заботливое и осторожное отношение к домашним животным, расширять представления о том, как ухаживать за домашними животными.	Тематическое занятие
<b>Домашние птицы и их детеныши</b>	3 неделя марта	Расширять знания детей о домашних птицах, внешнем виде, условиях обитания и питания. Формировать безопасное поведение при контактах с ними. Расширять представления о том, как ухаживать за домашними птицами	Викторина
<b>Кто живет в воде?</b>	4 неделя марта	Формировать представления о разнообразии рыб и других обитателей водоемов, об особенностях внешнего вида и внутреннего строения, о способах размножения и росте.	Проект
<b>Ты представь себе на миг, как бы жили мы без книг...</b>	1 неделя апреля	Ознакомить с историей возникновения книги. Формировать интерес к детской книге, потребность к чтению, слушанию рассматриванию иллюстраций. Воспитывать бережное отношение к книгам. Продолжить знакомить детей со сказками авторскими и народными. Развивать умение слушать, пересказывать и сочинять сказки.	Литературный праздник
<b>«Рукой достать звезду хотим. За нею в космос полетим»</b>	2 неделя апреля	Продолжать расширять представления детей о Космосе, закрепить знания детей о том, что первым космонавтом был гражданин России Юрий Гагарин. Подвести детей к пониманию того, что космонавтом может быть только здоровый, образованный и бесстрашный человек. Воспитывать гордость за свою страну.	Спортивное развлечение «Ближе к звездам»
<b>Весна идет по лесу</b>	3 - 4 неделя	Расширять представления детей о весне. Развивать представления о	Проект



	апреля	жизни лесных обитателей весной. Воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней	
<b>Что такое день Победы?</b>	1 – 2 неделя мая	Формировать представление о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны. Воспитывать патриотические чувства, познакомить с героическими страницами истории нашей Родины	Тематическое занятие. Праздник «Спасибо за победу»
<b>Все цветет и зеленеет. Мониторинг</b>	3-4 неделя мая	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе, закреплять знания о весенних месяцах, выявлять причинно-следственные связи между живой и неживой природой. Расширять знания о характерных признаках весны, о первых весенних цветах. Воспитывать бережное отношение к природе.	Выставка детского творчества.
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме ( июнь-август)			

### Календарно – тематический план

Группа \_\_\_\_\_ Тема \_\_\_\_\_

Цель \_\_\_\_\_

Итоговое мероприятие \_\_\_\_\_

Дата проведения итогового мероприятия \_\_\_\_\_

Ответственный за проведение итогового мероприятия \_\_\_\_\_

День недели	НОД	Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная	Взаимодействие с семьями детей

### **III. Раздел организационный**

#### **Обязательная часть**

#### **3.0 Психолого-педагогические условия реализации программы в соответствии с ФОО ДО, п.30, стр. 176**

Успешная реализация образовательной программы обеспечивается следующими психологопедагогическими условиями:

- признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями;
- проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и др.), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия<sup>1</sup>);
- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ОО, в том числе дошкольного и начального школьного уровней образования (опора на опыт, накопленный на предыдущих этапах развития, плавное изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей);
- видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и пр.;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- оказание ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ на основе специальных психолого-
- педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества; психологическая,

---

<sup>1</sup> Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно.

педагогическая и методическая помощь и поддержка родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

- вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в Организации, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
- использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного
- средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;
- предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам,
- вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

### **3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФООП стр.191-193 п.31.**

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&index=192>

Предметно-пространственная среда ДОУ отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком. Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации. Среда отражает региональные особенности социокультурных условий, в которых находится организация. Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной. Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира (центры природы, дежурства, экспериментирования). Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда. Результаты труда ребенка отражены и сохранены в среде. Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта (наличие физкультурных центров в групповых помещениях, спортивная площадка на территории ДОУ). Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей

дошкольного возраста. Оформление интерьера помещений дошкольного учреждения (холла, групповых помещений, лестничном пролёте и т.п.) периодически обновляются:

- размещение на стенах ДОО регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ детей и родителей, позволяет реализовать свой творческий потенциал, а также знакомит их с работами друг друга;

- фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в ДОО (событиях, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.) размещаются на общесадовских и групповых стендах;

- озеленение территории, разбивка клумб, оборудование игровых площадок, доступных и приспособленных для детей разных возрастных групп, позволяет разделить свободное пространство ДОО на зоны активного и спокойного отдыха;

- благоустройство групповых помещений осуществляется по творческим проектам воспитателя и родителей воспитанников, при этом педагоги имеют возможность проявить свою творческую инициативу, привлечь родителей к активному участию в оформлении развивающей среды для своих детей;

- событийный дизайн к каждому празднику или знаменательному мероприятию в ДОО оформляется пространство групповых помещений, холла;

Вся среда ДОО гармонична и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

### **3.2. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания в соответствии с ФОО стр.193-195 п.32.**

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&index=194>

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы образования;
2. Выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:
  - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
  - оборудованию и содержанию территории;
  - помещениям, их оборудованию и содержанию;
  - естественному и искусственному освещению помещений;
  - отоплению и вентиляции;
  - водоснабжению и канализации;
  - организации питания;
  - медицинскому обеспечению;
  - приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;
  - организации режима дня;
  - организации физического воспитания; личной гигиене персонала;

3. Выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
4. Выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;
5. Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры Организации.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО есть всё необходимое для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методическое сопровождение Программы;
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы образования;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (логопед);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория Организации.

**Общая площадь территории – 10915 кв.м**

**На территории расположены 5 прогулочных площадок, с теньевыми навесами и малыми формами, спортивная площадка со спортивным оборудованием.**

**В здании расположены:**

3 группы для пребывания детей в возрасте от 1,5 до 7 лет, которые включают в себя групповые помещения, спальни, приемные, умывальные комнаты; специально оборудованные помещения для организации образовательной деятельности: музыкальный зал – 1 ед.

В целях эффективного функционирования и реализации Программы, Учреждение полностью оснащено необходимым комплектом мебели, учебным и игровым оборудованием в соответствии с современными требованиями ФГОС дошкольного образования.

**Групповые помещения.** Группы оснащены необходимым учебным оборудованием. В достаточном количестве имеется игровое оборудование, позволяющее каждому ребенку самостоятельно найти занятие по интересам и потребностям. Учитывая факт, что ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте является игра, акцент в группах сделан на детскую мебель для сюжетно-ролевых игр. Вся мебель регулируется по росту ребенка. Помещения эстетично оформлены, подобрана цветовая гамма благоприятная для детей. Современная образовательная среда, представлена различными видами конструкторов, лого-роботы. В группах имеются стационарные телевизоры, музыкальные центры. В качестве центров развития выступают: уголок ряженья (для театрализованных игр); уголок для сюжетно-ролевых игр; книжный уголок; зона для настольно-печатных игр; выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);

уголок природы (наблюдений за природой); спортивный уголок; уголок для игр с песком; уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.; игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства; игровой уголок (с игрушками, строительным материалом). Просторный санитарный узел, разделен на умывальную и туалеты. Все туалеты в группах оборудованы индивидуальными кабинками.

**Музыкальный зал** В Учреждении есть музыкальный зал, который оснащен музыкальным оборудованием: музыкальный центр и набор народных музыкальных инструментов. Для организации педагогического процесса оформлены дидактические пособия по нотной грамоте для дошкольников, дидактические игры, подобран иллюстративный материал, портреты композиторов. Подобрана музыкальная фонотека, способствующая созданию шумовых природных эффектов. Изготовлены шумовые инструменты для организации оркестра по принципам Карла Орфа. Для обучения детей игре на детских музыкальных инструментах приобретены металлофоны, деревянные ложки, треугольники, трещотки. В музыкальном зале проходят праздники, развлечения, которые способствуют развитию эмоциональной сферы ребенка, музыкальных и творческих способностей. Для проведения праздников создана костюмерная, которая имеет в наличии взрослые и детские костюмы, отражающие характер сказочных персонажей. Имеется экран, проектор, интерактивная доска, ноутбук, музыкальный центр для повышения эффективности образовательного процесса.

**Спортивный зал** Для занятий по физическому развитию детей функционирует оборудованный спортивная площадка и музыкальный зал. В музыкальном зале имеется необходимое спортивное оборудование: шведская стенка, гимнастические маты, мячи разной величины, большие тренажерные мячи, скамейки, гимнастические палки, коврики для корригирующей гимнастики, баскетбольные кольца и пр. Для поднятия эмоционального настроения и выполнения музыкально-ритмических движений имеется ноутбук и колонка, игрушки, маски и шапочки для подвижных игр, игр-забав. Для развития двигательной активности на спортивном участке имеются дуги для лазанья и подлезания, бревно для прямо хождения, кольцобросы, мишени, и т.д.

**Кабинет учителя– логопеда** Созданы условия для коррекционно-развивающей работы с детьми, для групповых и индивидуальных занятий с детьми, где дети могут получить помощь квалифицированного логопеда на ранних стадиях формирования речи. В рабочей зоне размещена мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей; канцелярия и офисная оргтехника. Зона коррекционно-развивающих занятий оборудования приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, дидактическими играми.

**Уличный городок ПДД** Специально организованная среда для формирования основ безопасного поведения среди воспитанников, по профилактике детского дорожного транспортного травматизма, формирования основ пожарной безопасности. Имеется монофункциональный модульный городок (машины, светофор, пешеходные дорожки).

**Методический кабинет** ТСО (проектор с экраном, 2 ноутбука), МФУ (многофункциональное устройство) принтера, документ-камера Создана методическая библиотека для педагогов, переносная библиотека для родителей, детская библиотека. Создана картотека методической литературы и статей периодической печати дошкольного воспитания. В помощь воспитателям разработаны перспективные планы, картотеки, советы и рекомендации по разделам программы. Обобщен опыт работы по направлениям: музыкальное воспитание, физическое развитие, экологическое воспитание, изобразительная деятельность. Используются элементы коммуникационных технологий на занятиях, в методической деятельности.

**Медицинский блок** В состав входит: медицинский кабинет для приема и осмотра детей, процедурный кабинет, кабинет для разведения дезрастворов. Все помещения и медицинские кабинеты оснащены всем необходимым оборудованием.

**Пищеблок** Оснащен современным технологическим оборудованием, позволяющим оптимально организовать процесс приготовления пищи и имеет отдельный цех, продуктовый склад.

**Помещения прачечной** Помещения прачечной представлены: комнатой для приема грязного белья; постирочным цехом, в котором имеется все необходимое для стирки и замачивания белья современное оборудование: стиральные машины. После стирки и сушки белье подается в гладильную комнату. Здесь белье гладится и раскладывается в соответствующие ячейки для выдачи его на группы через эту дверь

**Территория Учреждения** Территория ДОУ оснащена 5 игровыми площадками с комплектами малых архитектурных форм, имеющими закрытые песочницы, кладовые-ящики, для хранения выносного материала. Вход участников образовательных отношений, иных посетителей на территорию и в здание осуществляется через центральную калитку. Въезд обслуживающим автотранспортным средствам на территорию учреждения возможен через центральные ворота.

**Рабочие места вахтеров и охраны** Безопасности жизнедеятельности участников образовательного процесса уделяется первостепенное значение. В детском саду созданы условия для обеспечения безопасности в учреждении. На рабочем месте вахтеров, установлена тревожная кнопка. Учреждение оснащено наружными видеокамерами. Сигнал с видеокamer поступает на мониторы и записывается на жесткий носитель, что позволяет при необходимости просмотреть записанные данные в течение месяца. В комнате охраны установлена современная система пожарно-охранной сигнализации, с помощью которой сигнал о возгорании сразу поступает в пожарную часть на пульт.

В учреждении установлен **Интернет**, на сегодняшний день к сети подключено 5 рабочих мест. Функционируют необходимые для жизнедеятельности образовательного учреждения сайты, налажен электронный документооборот. Сеть активно используется сотрудниками в целях обмена опытом с коллегами образовательных учреждений района, региона и страны. Таким образом, необходимо отметить, что в Учреждении созданы современные условия предоставления дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования для всех детей, посещающих дошкольную образовательную организацию. Учреждение оборудовано современными средствами защиты для обеспечения комплексной безопасности и комфортных условий образовательного процесса.

**3.3. Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для разных возрастных групп соответствует ФОП** стр. 195-218 п.33.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&index=196>

**3.4. Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений соответствует ФОП** стр. 195-218 п.33;

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&index=196>

**3.5. Описание психолого-педагогических и кадровых условий в соответствии с ФОП** стр. 189-191 п.30, 218-219 п.34.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&index=219>

Реализация образовательной программы обеспечивается квалифицированными педагогическими работниками.

Учреждение полностью укомплектовано кадрами. Коллектив Учреждения составляет 25 человека. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 7 педагогов: из них 5 воспитателей и специалисты: 1 музыкальный руководитель, 1 учитель-логопед.

Отличительной особенностью Учреждения является стабильность педагогических кадров и обсуживающего персонала.

Все педагоги своевременно проходят КПК, обучаются на проблемных курсах в ИРО г Ярославля. А также повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений района, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие Учреждения.

Кадровые условия реализации Программы обеспечивают необходимое качество и постоянное совершенствование профессиональной деятельности работников образовательного учреждения.

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Организации или в дошкольной группе.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н.

Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. Организация самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогических работников. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

При работе с детьми с ОВЗ в группах комбинированной направленности, дополнительно предусмотрены должности педагогических и иных работников, в соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373.

В целях эффективной реализации Федеральной программы созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. реализации права педагогических работников на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств Организации.

### **3.6 Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах в соответствии с ФООП стр. 219 - 233 п.35**

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и



активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня в зависимости

от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

**Требования и показатели организации образовательного процесса  
в соответствии ФООП ДО, п.35.12, стр.205**

Программа реализуется в течение 10,5 часов пребывания детей с учетом режима дня и возрастных категорий детей.

(извлечения из СанПиН 1.2.3685-21 Таблицы 6.6, 6.7)

Показатель	Возраст	Норматив
<i>Требования к организации образовательного процесса</i>		
Начало занятий не ранее	все возраста	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возраста	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возраста	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возраста	2-х минут
<i>Показатели организации образовательного процесса</i>		
Продолжительность ночного сна не менее	1–3 года	12 часов
	4–7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1–3 года	3 часа
	4–7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день

Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возраста	1 часа в день
Утренний подъем, не ранее	все возраста	7 ч 00 мин
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

к СанПиН 2.3/2.4.3590-20

Режим питания в зависимости от длительности пребывания детей в ДОО

Время приема пищи	Приемы пищи в зависимости от длительности пребывания детей в дошкольной организации
	10,5 часов
8.30-9.00	завтрак
10.30-11.00	второй завтрак
12.00-13.00	обед
15.30	полдник

к СанПиН 2.3/2.4.3590-20

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребенка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру	10,5 часов	завтрак, второй завтрак, обед и полдник

Модель организации режима пребывания детей в ДОО  
Режим дня для детей раннего возраста (1-3 лет)

Деятельность детей и воспитателя	группа раннего возраста
Холодный период года	

Прием детей в группе, осмотр, спокойные игры (совместная деятельность)	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак (совместная деятельность)	8.30-9.00
Непосредственно образовательная деятельность (игры-занятия по подгруппам)	9.00-9.09 9.20-9.29
Второй завтрак (совместная деятельность).	9.30-9.40
Прогулка	9.40-11.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная игровая деятельность	11.40-12.00
Подготовка к обеду, обед (совместная деятельность)	12.00-12.25
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.20
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры (совместная деятельность)	15.20-15.40
Подготовка к полднику, полдник (совместная деятельность)	15.40-15.55
Организованная образовательная деятельность (в соответствии с расписанием ДОУ) по подгруппам	15.55-16.04 16.15-16.24
Самостоятельная предметно-игровая деятельность, индивидуальная работа с детьми, развлечения	16.24-16.30
Прогулка, уход детей домой	16.30-18.00
<b>Теплый период года</b>	
<b>Деятельность детей и воспитателя</b>	<b>группа раннего возраста</b>
Прием детей на участке, осмотр, спокойные игры, утренняя гимнастика	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак (совместная деятельность)	8.30-9.00
Игры, пальчиковая гимнастика (совместная деятельность). Подготовка к прогулке	9.00-9.20
Непосредственно образовательная деятельность (в соответствии с расписанием ДОУ) на участке	9.20-9.29
Самостоятельная предметно-игровая деятельность на участке	9.30-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Прогулка	10.00-11.50
Возвращение с прогулки, водные процедуры (совместная деятельность)	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед (совместная деятельность)	12.00-12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.20
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры (совместная деятельность)	15.20-15.40
Подготовка к полднику, полдник (совместная деятельность)	15.40-16.00
Прогулка, развлечения, предметно-игровая деятельность, уход домой	16.00-18.00

### Режим дня для детей младшего дошкольного возраста

Деятельность детей и воспитателя	2 младшая группа	Средняя группа
<b>Холодный период года</b>		
Прием детей	7.30-8.00	7.30-8.00
Прогулка (30 мин)		
Самостоятельная деятельность детей		
Индивидуальная работа с детьми и родителями, игры (совместная деятельность)	8.00-8.20	8.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство (совместная деятельность)	8.30-9.00	8.30-9.00
Самостоятельная деятельность, подготовка к НОД		
Непосредственно образовательная деятельность с перерывом 10 мин (в соответствии с расписанием ДОУ)	9.00 - 9.50	9.00-10.00
Второй завтрак (совместная деятельность)	9.50-10.00	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.00-12.00	10.10-12.10
Возвращение с прогулки, дежурство (совместная деятельность)	11.50-12.10	12.10-12.20
Подготовка к обеду, обед (совместная деятельность)	12.10-12.35	12.20-12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00	12.40-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.25	15.00-15.25
Подготовка к полднику. Полдник	15.25-15.50	15.25-15.50
Организованная образовательная деятельность	15.50-16.05	15.50-15.10
Чтение художественной литературы, подвижные игры, индивидуальная работа, развлечения, самостоятельная деятельность	16.05-16.20	16.10-16.30
Прогулка, уход детей домой	16.20-18.00	16.30-18.00

Деятельность детей и воспитателя	2 младшая группа	Средняя группа
<b>Теплый период года</b>		
Прием детей на участке, спокойные игры, утренняя гимнастика	7.30-8.30	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак (совместная деятельность)	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке	9.00-9.15	9.00-9.15
Непосредственно образовательная деятельность (в соответствии с расписанием ДОУ) на участке	9.15-9.30	9.15-9.35
Самостоятельная деятельность	9.30-10.00	9.35-10.00
Второй завтрак (совместная деятельность)	10.00-10.10	10.00-10.10
Прогулка	10.00-11.40	10.00-11.50

Возвращение с прогулки, водные процедуры, самостоятельная игровая деятельность	11.40-12.00	11.50-12.10
Подготовка к обеду, обед (совместная деятельность)	12.00-12.20	12.10-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.15	12.30-15.15
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры (совместная деятельность)	15.15-15.30	15.15-15.30
Подготовка к полднику, полдник (совместная деятельность)	15.30-15.50	15.30-15.50
Прогулка, развлечения, самостоятельная деятельность, уход домой	15.50-18.00	15.50-18.00

### Режим дня для детей старшего дошкольного возраста

Деятельность детей и воспитателя	Старшая группа	Подготовительная группа
<b>Холодный период года</b>		
Прием детей	7.30-8.00	7.30-8.00
Прогулка (30 мин. – старшая группа 50 мин. – подготовительная группа)		
Самостоятельная деятельность детей		
Индивидуальная работа с детьми и родителями, игры (совместная деятельность)	8.00-8.25	8.00-8.30
Утренняя гимнастика	8.25-8.35	8.30-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство (совместная деятельность)	8.35-9.00	8.40-9.00
Непосредственно образовательная деятельность с перерывом 10 минут (в соответствии с расписанием ДОУ)	9.00-9.55	9.00-11.00
Второй завтрак (совместная деятельность)	10.00-10.10	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.10-12.20	11.00-12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная игровая деятельность	12.20-12.35	12.30-12.40
Подготовка к обеду, дежурство, обед (совместная деятельность)	12.35-12.50	12.40-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.30	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник (совместная деятельность)	15.30-15.50	15.30-15.50
Организованная образовательная деятельность, Чтение художественной литературы, подвижные игры, индивидуальная работа, развлечения, самостоятельная деятельность	15.50-16.15	15.50-16.20
Прогулка, уход детей домой	16.15-18.00	16.20-18.00

Деятельность детей и воспитателя	Старшая группа	Подготовительная группа
<b>Теплый период года</b>		
Прием детей на участке, спокойные игры, утренняя гимнастика	7.30-8.30	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак (совместная деятельность)	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке	9.00-9.15	9.00-9.15
Организованная образовательная деятельность (в соответствии с расписанием ДОУ) на участке	9.15-9.40	9.15-9.45
Самостоятельная деятельность на участке	9.40-10.00	9.45-10.00
Второй завтрак (совместная деятельность)	10.00-10.10	10.00-10.10
Прогулка	10.00-12.00	10.00-12.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры, самостоятельная игровая деятельность	12.00-12.30	12.00-12.30
Подготовка к обеду, обед (совместная деятельность)	12.30-13.00	12.20-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.15	13.00-15.15
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры (совместная деятельность)	15.15-15.30	15.15-15.30
Подготовка к полднику, полдник (совместная деятельность)	15.30-15.50	15.30-15.50
Прогулка, развлечения, самостоятельная деятельность, уход домой	15.50-18.00	15.50-18.00

Согласно пункту 2.10 Санитарно-эпидемиологических требований к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья.

При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультурминутки во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования.

Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей.

Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

### **3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (формы и краткое описание культурно-досуговых мероприятий).**

Образовательный процесс имеет свои специфические особенности, связанные с отличительными особенностями нашего региона:

1) Климатические особенности: Процесс воспитания и развития в МДОУ является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

-холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и план образовательной деятельности;

- теплый период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня.

2) Организация образовательной среды, направленной на обеспечение краеведческого образования, осуществляется с учетом реализации принципа культуросообразности и регионализма, предусматривающего становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности нашего региона, с учетом национальных ценностей и традиций в образовании.

Уровень образованности воспитанников, отражающий основные образовательные достижения детей определяется с учетом последовательности приобщения ребенка к социальному опыту по следующим составляющим возможного результата дошкольного образования:

- деятельностно-коммуникативная (уровень развития навыка эффективного применения освоенных способов, умений в продуктивных видах деятельности и области отношений с другими);

- предметно-информационная (степень владения информацией, раскрывающей особенности ближайшего природного и социального окружения);

- ценностно-ориентационная (степень соответствия индивидуальных ориентаций принятым нормам и правилам жизнедеятельности).

В основу организации образовательного процесса определён комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей (физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, труд, познание, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Этнический состав воспитанников группы: основной контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в МДОУ осуществляется на русском языке. Основной контингент воспитанников проживает в условиях села. Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями поселка Поречье-Рыбное. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты, изучая лексическую тему «Мое село».



## **Примерный перечень событий, праздников, мероприятий**

### **Ранний возраст**

Праздники. Новый год, «Осень», «Весна», «Лето», «Мамин праздник».

Тематические праздники и развлечения. «Осень», «Солнышко-ведрышко», «Мишкин день рождения», «Мои любимые игрушки», «Зайчата в лесу», «Игры-забавы», «Зимняя сказка», «Музыкальные игрушки».

Театрализованные представления. Кукольный театр: «Козлик Бубенчик и его друзья», Т. Караманенко; инсценирование русских народных сказок: «Веселые зайчата», Л. Феокистова; «Ладушки в гостях у бабушки», «На бабушкином дворе», Л. Исаева. Игры с пением. «Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Кто у нас хороший?».

Спортивные развлечения. «Мы смелые и умелые».

### **Младший дошкольный возраст**

Праздники. Новогодняя елка, «Мамин праздник», День защитника Отечества, «Осень», «Весна», «Лето».

Тематические праздники и развлечения. «Здравствуй, осень!», «В весеннем лесу», «Здравствуй, лето!», «Ой, бежит ручьем вода», «На бабушкином дворе», «Во саду ли, в огороде», «На птичьем дворе».

Театрализованные представления. «Маша и медведь», «Теремок», «Волк и козлята», «Заюшкина избушка» (по мотивам рус.нар. сказок); «Потешки да шутки», «Были-небылицы», «Бабушка-загадушка» (по мотивам русского фольклора).

Музыкально-литературные развлечения. Концерт для кукол, представление «Мы любим петь и танцевать».

Спортивные развлечения. «Кто быстрее?», «Зимние радости», «Мы растем сильными и смелыми».

Фокусы. «Цветная водичка», «Волшебная коробочка».

### **Средний дошкольный возраст**

Праздники. Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, «Осень», «Весна», «Лето»; праздники, традиционные для группы и детского сада; дни рождения детей. Тематические праздники и развлечения. «Приметы осени», «Русская народная сказка», «Зимушка-зима», «Весна пришла», «Город, в котором ты живешь», «Наступило лето».

Театрализованные представления. По сюжетам русских народных сказок: «Лисичка со скалочкой», «Жихарка», «Рукавичка», «Бычок — смоляной бочок», «Пых», «Гуси-лебеди» и т. д. Русское народное творчество. «Загадки», «Любимые народные игры», «Бабушкины сказки», «Пословицы и поговорки», «Любимые сказки», «Русские народные игры», «В гостях у сказки».

Спортивные развлечения. «Спорт — это сила и здоровье», «Веселые старты», «Здоровье дарит Айболит». Фокусы. «Бесконечная нитка», «Превращение воды», «Неиссякаемая ширма», «Волшебное превращение».

### **Старший дошкольный возраст**

Праздники. Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы, «Осень», «Весна», «Лето»; праздники, традиционные для группы и детского сада (День смеха); дни рождения детей (День именинника).

Тематические праздники и развлечения. «О музыке П. И. Чайковского», «О творчестве С. Я. Маршака», «Стихи К.И. Чуковского», «Об обычаях и традициях русского народа»,

«Русские посиделки», «Народные игры», «Русские праздники». Театрализованные представления. Представления с использованием теневого, пальчикового, настольного, кукольного театра. Инсценирование сказок, стихов и других литературных произведений.

Музыкально-литературные развлечения. «День цветов», «А. С. Пушкин и музыка» и т.д. Русское народное творчество. Концерты русской народной песни и танца; загадки, пословицы, сказки и поговорки; «Были и небылицы», «Добро и зло в русских народных сказках».

Спортивные развлечения. «Веселые старты», «Подвижные игры», «Зимние состязания», «Детская Олимпиада».

КВН и викторины. «Домашние задания», «Вежливость», «Мисс Мальвина», «Знатоки леса», «Путешествие в Страну знаний».

Забавы. Фокусы, сюрпризные моменты, устное народное творчество (шутки, прибаутки, небылицы), забавы с красками и карандашами, подвижные и словесные игры, аттракционы, театр теней при помощи рук.

### **3.8 Часть, формируемая участниками образовательных отношений Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы**

#### **1.00 «Физическое развитие»**

##### **1.1 Физическая культура**

**Раннего возраста** Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова «Физическое развитие» Москва. Мозаика – Синтез 2015год. Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду» Москва. Мозаика – Синтез 2015год.

**Вторая младшая** Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет». Москва. Мозаика – Синтез 20016год.

**Средний дошкольный возраст** М. М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет)» Москва. Мозаика -Синтез 2016год. Л. И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет» Москва. Мозаика-Синтез 2016год. Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр (2-7 лет)» Москва. Мозаика-Синтез 2016год Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду средняя группа». Москва. Мозаика – Синтез 2015 год.

**Старший дошкольный возраст** Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду старшая группа». Москва. Мозаика – Синтез 2016 год. Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду подготовительная к школе группа детского сада». Москва. Мозаика – Синтез 2016год.

#### **2.00 «Речевое развитие»**

##### **2.1 Развитие речи**

###### **Ранний возраст**

В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» Москва. Мозаика – Синтез 2015год. О.П.Власенко «Комплексные занятия» Волгоград «Учитель» 2015год В. Ершова «Если малышу уже 2 года» Москва «Детство – Пресс» 2015г.

###### **Младший дошкольный возраст**

В.В.Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. Москва. Мозаика – Синтез 2016год. Т.В.Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова «Комплексные занятия» вторая младшая группа.- Волгоград. Издательство «Учитель»,2016 г. О.С. Ушакова Н.В. Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой» Конспекты занятий.-М.: ТЦ Сфера, 2016год.

#### **Средний дошкольный возраст**

В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада». Москва. Мозаика – Синтез 2015 год. З.А.Ефанова «Комплексные занятия» Волгоград. Издательство «Учитель»2017 г. О.С Ушакова, Н.В.Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой» Москва. Творческий Центр2015 год. О.С Ушакова, А.Г. Арушанова и др. «Занятия по развитию речи в детском саду» Москва. Совершенство 2015год. Н.П. Ильчук, В.В. Гербова «Хрестоматия для дошкольников 4-5 лет». Москва, АСТ, 2015 год.

#### **Старший дошкольный возраст**

В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Москва. Мозаика – Синтез 2016 год.

Н.В. Лободина «Комплексные занятия» Волгоград издательство «Учитель» 2017год. В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада». Москва. Мозаика – Синтез 2016год.

О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой». – М.: ТЦ Сфера, 2016 год.

#### **Серия «Грамматика в играх и картинках»**

Борисенко М.Г., Лукина Н. А. «Зима, Зимние забавы», «Новогодний праздник», «Перелетные и зимующие птицы», «Мамин день»,«Весна»

### **3.00 «Познавательное развитие»**

#### **3.1 «Формирование элементарных математических представлений»**

##### **Младший дошкольный возраст**

Е.В. Колесникова «Математика для детей 3-4 лет» Творческий центр Сфера 2016г. Т.В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова «Комплексные занятия» вторая младшая группа.- Волгоград. Издательство «Учитель»,2016 г.

##### **Средний дошкольный возраст**

И.А.Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада» Москва. Мозаика – Синтез 2016 год.

Е.В.Колесникова «Математика для детей 4-5 лет» Москва.Издательство «Творческий Центр Сфера» 2015 г. Л.В.

Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала» Москва. Мозаика – Синтез 2015 год.

##### **Старший дошкольный возраст**

Е.В.Колесникова «Математика детей 5-6 лет» Творческий Центр Сфера 2017год

Е.В. Колесникова Математика для детей 5-6 лет. Методическое пособие к рабочей тетради. – И.: «ТЦ Сфера», 2016

Е.В. Колесникова Математика для детей 5-6 лет. Методическое пособие к рабочей тетради. – И.: «ТЦ Сфера», 2015

Е.В. Колесникова Математика для детей 5-6 лет. Рабочая тетрадь. - И.: «ТЦ Сфера», 2015

- Е.В. Колесникова Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие к рабочей тетради. - И.: «ТЦ Сфера», 2015
- Е.В. Колесникова Математика для детей 6-7 лет. Рабочая тетрадь. - И.: «ТЦ Сфера», 2015
- Е.В. Колесникова Я решаю логические задачи. Математика для детей 5-7 лет. Рабочая тетрадь. - И.: «ТЦ Сфера», 2017
- Е.В. Колесникова Я решаю арифметические задачи. Математика для детей 5-7 лет. Рабочая тетрадь. - И.: «ТЦ Сфера», 2017
- Е.В. Колесникова Геометрические фигуры Математика для детей 5-7 лет. Рабочая тетрадь. - И.: «ТЦ Сфера», 2016
- И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада» Москва. Мозаика – Синтез 2016 год.

### **3.2 «Ознакомление с окружающим миром»**

#### **Ранний возраст**

- О.А. Соломенникова «Занятия по формированию экологических представлений» Москва. Мозаика – Синтез 2016год.
- О.П.Власенко «Комплексные занятия» Волгоград «Учитель»2016год
- Е.Я. Янушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста» Москва. Мозаика – Синтез 2016год.
- З.А. Ефанова «Познание предметного мира» Волгоград «Учитель»2016год.

#### **Младший дошкольный возраст**

- О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада» Москва. Мозаика – Синтез 2016год.
- О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе» Москва. Мозаика – Синтез 2016год.
- С.Н. Николаева «Экологическое воспитание младших дошкольников. Книга для воспитателей детского сада.-М.: Мозаика – Синтез,2016. Т.И. Гризик «Познаю мир» - М.: Просвещение, 2016.

#### **Средний дошкольный возраст**

- О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада» Москва. Мозаика – Синтез 2015 год. О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. (4-5 лет). Средняя группа. Конспекты занятий» Москва. Мозаика-Синтез 2016год.
- З.А.Ефанова «Комплексные занятия» Волгоград. Издательство «Учитель»2017 г.
- О.А.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе» Москва. Мозаика – Синтез 2016 год.
- О. А. Соломенникова « Ознакомление с природой в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа. Конспекты занятий» Москва. Мозаика-Синтез 2016год.

#### **Старший дошкольный возраст**

- Т.А.Шорыгина «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет» Москва. Творческий Центр Сфера2015год.

- Т.А.Шорыгина «Беседы о воде в природе. Методические рекомендации» Москва. Творческий Центр Сфера. 2015год
- О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада» Москва. Мозаика – Синтез 2016 год .
- О.В. Дыбина «Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников». М.: Творческий центр «Сфера», 2016 год.
- В.Н. Косарева «Народная культура и традиции. Занятия с детьми 3-7 лет». – Волгоград, И. «Учитель», 2016 год
- Л.Г. Горькова « Сценарии занятий по экологическому воспитанию» Москва Издательство «Вако»2016 г.
- О.А.Соломенникова «Экологическое воспитание в детском саду» Москва. Мозаика – Синтез 2016 год.
- Т.А. Шорыгина «Беседы о хлебе. Методические рекомендации». – М.: ТЦ «Сфера»,2015 год.
- Т.А. Шорыгина «Беседы о природных явлениях и объектах. Методические рекомендации». – М.: ТЦ «Сфера»,2015 год.
- Т.А. Шорыгина «Беседы о воде в природе. Методические рекомендации». – М.: ТЦ «Сфера»,2015 год.
- Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. Методические рекомендации». – М.: ТЦ «Сфера»,2015 год.
- Т.А. Шорыгина «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. Методические рекомендации». – М.: ТЦ «Сфера»,2015 год.
- Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности. Методические рекомендации». – М.: ТЦ «Сфера»,2015 год.
- Т.А. Шорыгина «Беседы о бытовых электроприборах. Методические рекомендации». – М.: ТЦ «Сфера»,2015год.
- Т.А. Шорыгина «Беседы о профессиях. Методические рекомендации». – М.: ТЦ «Сфера»,2015 год.
- Т.А. Шорыгина «Беседы о том, кто где живет. Методические рекомендации». – М.: ТЦ «Сфера»,2015 год. Т.А.
- Шорыгина «Наша Родина - Россия. Методические рекомендации». – М.: ТЦ «Сфера»,2015 год.

### **Наглядно-дидактические пособия**

Демонстрационный материал

«Жилища»

«Части тела»

«Продукты питания»

«Перелетные птицы»

«Комнатные растения»

Вохринцова С. Дидактический материал «Бытовая техника», «Весна». Издательство «Страна фантазий»

«Правила дорожного движения»

«Времена года»

«12 месяцев»

## **Серия «Мир в картинках» (мир природы)**

Деревья и листья

Домашние животные

Домашние птицы

Животные — домашние питомцы

Животные жарких стран

Морские обитатели

Насекомые

Цветы.

## **Серия «Рассказы по картинкам»**

Времена года

Зима

Осень

Весна

Лето

### **Плакаты большого формата**

Овощи

Фрукты

Дикие животные

Домашние животные

Деревья

Профессии

## **4. ОО «Социально-коммуникативное развитие»**

### **Ранний возраст**

Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: социальное развитие, окружающий мир»  
Творческий центр «Сфера» Москва 2016г.

Д.Н. Колдина «Игровые занятия с детьми» Творческий центр «Сфера» Москва 2016г.

## **5.ОО «Художественно - эстетическое развитие»**

### **5.1 «Рисование»**

Д.Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» Москва. Мозаика – Синтез 2016год.

**Вторая младшая** Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада Москва. Мозаика – Синтез 2016год.

Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет» Москва. Мозаика – Синтез 2016год.

Т.В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова «Комплексные занятия» вторая младшая группа.- Волгоград. Издательство «Учитель»,2016 г.

Т.Н. Доронова «Природа, искусство и изобразительная деятельность детей 3-6 лет».- М.: Просвещение,2016год.

Средний дошкольный возраст Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада Москва. Мозаика – Синтез 2016 год. З.А.Ефанова «Комплексные занятия» Волгоград. Издательство «Учитель»2017 г.

### **Старший дошкольный возраст**

Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Москва. Мозаика – Синтез 2016год

Н.В.Лободина «Комплексные занятия» Волгоград издательство «Учитель» 2017 год. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» - М.6 «Карапуз – Дидактика», 2016год.

Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет» Москва. Мозаика – Синтез 2016год

Г.П. Есафьева «Учимся рисовать. Старшая и подготовительная группы». Ярославль, Академия развития, 2016 год.

Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада» Москва. Мозаика – Синтез 2016год.

И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации». И.: «Карапуз-дидактика», ТЦ «Сфера», М., 2016 год

И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации». И.: «Карапуз-дидактика», ТЦ «Сфера», М., 2016 год

## **5.2 «Лепка»**

### **Ранний возраст**

Д.Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» Москва. Мозаика – Синтез 2016год.

### **Младший дошкольный возраст**

Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада Москва. Мозаика – Синтез 2016год.

Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет» Москва. Мозаика – Синтез 2016год.

Т.В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова «Комплексные занятия» вторая младшая группа.- Волгоград. Издательство «Учитель»,2016 г.

### **Средний дошкольный возраст**

Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада Москва. Мозаика – Синтез 2007год.

Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 4 -5 лет» Москва. Мозаика – Синтез 2016 год.

З.А. Ефанова «Комплексные занятия» Волгоград. Издательство «Учитель»2017 г.

### **Старший дошкольный возраст**

Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Москва. Мозаика – Синтез 2016год

И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» - М.6 «Карапуз – Дидактика», 2016год.

Д.Н. Колдина «Лепка. Аппликация с детьми 5-6 лет» Москва. Мозаика – Синтез 2016год

Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада» Москва. Мозаика – Синтез 2016год.

И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации». И.: «Карапуз-дидактика», ТЦ «Сфера», М., 2016 год

И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации». И.: «Карапуз-дидактика», ТЦ «Сфера», М., 2016 год

## **5.3 «Аппликация»**

### **Младший дошкольный возраст**

Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада Москва. Мозаика – Синтез 2016год.

Т.В. Ковригина «Комплексные занятия» Волгоград. Издательство «Учитель»2016 г. Т.В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова «Комплексные занятия» вторая младшая группа.- Волгоград. Издательство «Учитель»,2016 г.

А.Н. Малышева «Аппликация в детском саду»- Ярославль: Академия развития, 2016г..

### **Средний дошкольный возраст**

Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада Москва. Мозаика – Синтез 2015 год.

З.А. Ефанова «Комплексные занятия» Волгоград. Издательство «Учитель»2017 г. Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 4-5 лет» Москва. Мозаика – Синтез 2016 год. **Старший дошкольный возраст**

### **Старший дошкольный возраст**

Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Москва. Мозаика – Синтез 2016год

И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» - М.6 «Карапуз – Дидактика», 2016год.

Д.Н. Колдина «Лепка. Аппликация с детьми 5 - 6 лет» Москва. Мозаика – Синтез 2016год

Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада Москва. Мозаика – Синтез 2016 год.

И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду.

### **Старшая группа.**

Планирование, конспекты, методические рекомендации». И.: «Карапуз-дидактика», ТЦ «Сфера», М., 2016 год

И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации». И.: «Карапуз-дидактика», ТЦ «Сфера», М., 2016 год

### **Наглядно-дидактические пособия**

#### **Серия «Мир в картинках»**

Филимоновская народная игрушка.

Городецкая роспись по дереву.

Полхов-Майдан. Каргополь —народная игрушка.

Дымковская игрушка. Хохлома. Гжель.

Народные костюмы.

#### **Работа с родителями**

Чиркова С.В. Родительские собрания в детском саду. Старшая группа– М.: ВАКО, 2015г.

Чиркова С.В. Родительские собрания в детском саду. Средняя группа– М.: ВАКО, 2016г.

Зверева О.Л., Кротова Т.В. Родительские собрания в ДОУ – М.: «Айрис – Пресс», 2016г.

## **IV. Дополнительный раздел**

### **4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП – ОП ДО**

В МДОУ функционируют 3 группы:

- группа раннего возраста «Малышарики»,



-младшая, средняя группа «Фантазеры», комбинированной направленности;  
 - старшая группа «Затейники», комбинированной направленности. Наполняемость в группах соответствуют требованиям СП 2.4.3648-20.

#### Наполняемость групп в МДОУ

Группа	Возраст детей	Количество детей
Группа раннего возраста «Мальшарики»	с 1,5 года до 3 лет	15
Младшая, средняя группа «Фантазеры», комбинированной направленности	с 3 лет до 5 лет	17
Старшая группа «Затейники», комбинированной направленности	с 5 лет до 7 лет	17

#### 4.2. Используемые Программы ФОП и парциальные программы.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее - ФОП) является нормативным документом, на основании которого дошкольные образовательные учреждения Российской Федерации могут самостоятельно разрабатывать, утверждать и реализовывать основную образовательную программу дошкольного образования. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее - Федеральная программа) разработана, в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный N 70809).

В настоящее время работа МДОУ осуществляется на основании Федеральной образовательной программы дошкольного образования и Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад №16 р.п. Поречье-Рыбное», нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»;
3. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
4. Приказ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ России от 31.07.2020 N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
5. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными

постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2.

6. Устав МДОУ «Детский сад №16 р.п. Поречье-Рыбное».

### Программно – методическое обеспечение

Направление	Виды деятельности	Программно – методическое обеспечение:
Обязательная часть программы		
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность	
	Развитие элементарных математических представлений	Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений». Колесникова Е.В. Парциальная программа математического развития дошкольников «Математические ступеньки».
	Ознакомление с окружающим миром	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду»
	Конструирование из разных материалов	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий.
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	
	Развитие речи, основы грамотности	Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. Программа. Конспекты занятий. Методические рекомендации. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Авторская педагогическая технология по обучению дошкольников элементов грамоты Колесниковой Е.В.
	Восприятие художественной литературы и фольклора	Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой. Методическое пособие.
Художественно-эстетическое	Изобразительная деятельность	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду.
	Рисование	

	Лепка, аппликация	Лыкова И.А Цветные ладошки
	Музыкальная деятельность	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду
Физическое развитие	Двигательная деятельность	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду для детей 3-7 лет.
Вариативная часть программы		
Познавательное развитие	познавательно – исследовательская деятельность	О. Л. Князева, М. Д. Маханева Приобщение детей к истокам русской народной культуры

### 4.3. Характеристика

#### взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Формы информационного взаимодействия педагогического коллектива с родителями по основным образовательным областям.

#### **Физическое развитие:**

1. Ознакомление с критериями оценки здоровья детей с целью обеспечение смысловой однозначности информации.
2. Персонализация передачи информации о здоровье каждого ребенка, реализуемой разнообразными средствами.
3. Проведение «Дня здоровья» и физкультурных праздников с родителями.
4. Создание специальных стендов.

#### **Познавательное и речевое развитие:**

1. Ознакомление с основными показателями речевого развития детей (звуковая культура речи, фонетическая, грамматическая, лексическая сторона речи, связная речь).
2. Индивидуальное обсуждение результатов обследования познавательного и речевого развития детей при личной встрече с педагогом, логопедом.
3. Привлечение к проведению работы в семье по расширению кругозора детей посредством чтения по рекомендованным спискам произведений художественной литературы и участия в праздниках.
5. Просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных с познавательным и речевым развитием детей.

#### **Социально - коммуникативное развитие:**

1. Ознакомление с основными показателями социально - коммуникативного развития детей (игровое взаимодействие детей и общение, взаимодействие детей на занятиях, усвоение социальных норм и правил).
2. Индивидуальное обсуждение результатов обследования социально - коммуникативного развития детей при их личной встрече с педагогом.

#### **Художественно - эстетическое развитие:**

1. Использование стендов, стеллажей для демонстрации работ по рисованию и лепке с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.

2. Демонстрация фотоматериалов с изображением результатов конструирования детей из различных материалов с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.
3. Организация поквартальных выставок детских работ по свободной (самостоятельной) деятельности.
4. Участие в творческих Интернет - конкурсах.

Педагоги представляют общую (т.е. предназначенную коллективу родителей в целом) и индивидуальную (касающуюся родителей каждого конкретного ребенка) информацию для родителей. Общая включает в себя информацию о режиме работы дошкольного учреждения, планируемых мероприятиях, содержании нормативно-правовых, программно-методических материалов и др. Индивидуальная представляет собой данные, полученные педагогами в результате обследования ребенка в соответствии с требованиями, сформулированными в части основной общеобразовательной программы, и является конфиденциальной.

Виды предоставления общей информации:

- единый и групповой стенды;
- плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая и др.);
- памятки, буклеты;
- стеллажи для демонстрации детских работ по лепке и небольших конструкций;

Виды предоставления индивидуальной информации:

- специальные тетради с печатной основой;
- портфолио;

Аудиовизуальные способы передачи информации предоставляются в следующих формах;

- просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных с познавательным и речевым развитием детей;
- документальные видеофильмы с записью занятий, праздников и других

воспитательно - образовательных мероприятий;

В устной словесной форме передача общей информации осуществляется:

- на родительских собраниях, встречах, «круглых столах» и пр.;
- при проведении открытых занятий и совместных праздников;

В устной словесной форме передача индивидуальной информации осуществляется:

- при ежедневных непосредственных контактах педагогов с родителями;
- при проведении неформальных бесед о детях или запланированных встреч с родителями;
- при общении по телефону.

**Приложение 1**

**Карта наблюдения уровня развития для детей старшего дошкольного возраста по ОО «Физическое развитие»**

№ п/п	Ф.И. ребенка	Физическое развитие																								
		Рост	Вес	Умеет лазить по гимнастической стенке	Проявляет интерес к участию в подвижных играх	Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку и темп	Ходить на лыжах скользящим шагом	Выполнять повороты направо, налево, кругом	Проявляет желание участвовать в играх с элементами соревнования	Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр (футбол, городки)	Может прыгать в длину с места	Может прыгать в высоту с разбег	Может прыгать через короткую и длинную скакалку	Может прыгать на мягкое покрытие.	Умеет метать предметы правой и левой рукой	Отбивать мяч не менее 10 раз	Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо	Знает о пользе утренней зарядки, закаливания, режиме дня	Начинает проявлять умение заботиться о своем здоровье	имеет представление о некоторых составляющих ЗОЖ (питание, сон)	Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу	Владеет простейшими навыками поведения во время еды	формированы элементарные навыки личной гигиены	Итоговый результат		

**Дата проведения мониторинга:**

**Примечание:**



Дата проведения мониторинга: \_\_\_\_\_

Примечание: 1-низкий уровень, 2- средний уровень, 3-высокий уровень.

Воспитатель: \_\_\_\_\_

**Карта наблюдения уровня развития для детей старшего дошкольного возраста по ОО «Социально-коммуникативное развитие»**

№ п/п	Ф.И. ребенка	Социализация								Труд				Безопасность				Итоговый результат				
		Договаривается с партнёрами, во что играть, кто кем будет в игре	Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от кол-ва играющих детей	Объясняет правила игры сверстникам	После просмотра спектакля может оценить игру актера	Имеет в творческом опыте несколько ролей сыгранных в спектаклях в д/саду	В дидактических играх оценивает свои возможности и без обид воспринимает проигрыш	Итого	Самостоятельно одевается, раздевается, сушит мокрые вещи	Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно саживает стол	Поддерживает порядок в группе и на участке д\сада	Выполняет поручения по уходу за растениями в уголке природы	Итого	Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду, на улице	Различает и называет специальные виды транспорта, объясняет их назначение	Понимает значение сигналов светофора, узнает и называет возможные знаки	Различает проезжую часть тротуар		Знает и соблюдает элементарные повеления в приболе	Итого		

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Дата проведения мониторинг: \_\_\_\_\_

Примечание: 1-низкий уровень, 2- средний уровень, 3-высокий уровень.

Воспитатель: \_\_\_\_\_

№	Ф.И. ребенка	Чтение художественной литературы						Развитие речи												
		Знает 2-3 программных стиховорения, загадки, считалки	Называет жанр произведения	Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стих-ия	Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы	Итого	Может участвовать в беседе	Умеет аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.	Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок.	Последовательно, без пропусков пересказывает литературные произведения	Определяет место звука в слове	Игровое взаимодействие сопровождает срьчью. Речь становится главным средством общения.	Может сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их взрослым и сверстникам	Использует все части речи, активно занимается словотворчеством	Умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылается на источник полученной информации	Проявляет умение поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения	Итого	<b>Итоговый результат</b>		




**Карта наблюдения уровня развития для детей старшего дошкольного возраста по ОО «Речевое развитие»**

Дата проведения мониторинг: \_\_\_\_\_

Примечание: 1-низкий уровень, 2- средний уровень, 3-высокий уровень.

Воспитатель: \_\_\_\_\_

**Карта наблюдения уровня развития для детей старшего дошкольного возраста по ОО «Художественно-эстетическое развитие»**

№ п/ п	Ф.И. ребенка	Художественно-эстетическое развитие														Итоговый результат				
		Рисование				Лепка				Аппликация		Музыка								
		Создает изображения предметов; сюжетные изображения	Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов	Использует разнообразные композиционные решения, образные материалы	Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства	Итого	Лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы	Создает изображения по мотивам народных игрушек	Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур	Итого	Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции.	Использует разнообразные приемы выпезания обрывания бумаги	Итого	Различает жанры музыкальных произведений	Различает высокие и низкие звуки		Может петь без напряжения. Плавно, легким звуком, отчётливо	Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки	Умеет выполнять танцевальные движения(поочередно выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на	остоятельно инсценирует содержимое песен, хороводов; действует, не подражая другим детям




Дата проведения мониторинг: \_\_\_\_\_

Примечание: 1-низкий уровень, 2- средний уровень, 3-высокий уровень.

Воспитатель: \_\_\_\_\_

**Карта наблюдения уровня развития для детей среднего дошкольного возраста по ОО «Познавательное развитие»**

№ п/п	Ф.И. ребенка	Продуктивная (конструктивная) деятельность	Формирование целостной картины мира	ФЭМП	Итого
----------	-----------------	--	-------------------------------------	------	-------



№ п/п	Ф.И. ребенка	«Социализация»									«Труд»					«Безопасность»				Итоговый результат		
		Объединяясь, в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения	Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли. Обогащает сюжет	В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам	В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры	Адекватно воспринимает в театре художественный образ	В играх обустраивает место для игры, воплощает в роли	Имеет простейшие представления о театральных профессиях	Итого	Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок	Самостоятельно выполняет обязанности дежурного	Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы	Итого	Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду	облюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения	Различает специальные виды транспорта, понимает значения сигналов светофора, узнает дорожные знаки	Знает правила поведения в природе и соблюдает	Итого				

Дата проведения мониторинг: \_\_\_\_\_

Примечание: 1-низкий уровень, 2- средний уровень, 3-высокий уровень.

Воспитатель: \_\_\_\_\_

Карта наблюдения уровня развития для детей среднего дошкольного возраста по ОО «Речевое развитие»

№	Ф.И. ребенка	Чтение художественной литературы					Развитие речи										
		Может назвать любимую сказку	Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним	Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок)	Может прочитать наизусть понравившееся стихотворение	Итого	Понимает и употребляет слова-антонимы	Рассказывает о содержании сюжетной картинки	С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки	Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли	Речь, при взаимодействии со сверстниками носит преимущественно ситуативный характер	Содержание общения со взрослым выходит за пределы конкретной ситуации	Речь при общении со взрослым становится внеситуативной	Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи	Итоговый результат		

Дата проведения мониторинг: \_\_\_\_\_

Примечание: 1-низкий уровень, 2- средний уровень, 3-высокий уровень.

Воспитатель: \_\_\_\_\_

Карта наблюдения уровня развития детей для детей среднего дошкольного возраста по ОО «Художественно-эстетическое развитие»

№ п/п	Ф.И. ребенка	Художественно-эстетическое развитие																
		Рисование					Лепка				Аппликация							
		Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов	Передаёт несложный сюжет, объединяя в рисунке неск-ко предметов	Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской росписи	Итого	Создает образы разных предметов и игрушек	Объединяет их в коллективную композицию	Использует все многообразие усвоенных приемов лепки	Итого	Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали	Вырезать круг из квадрата, овал- из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы	Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей	Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур	Итого	Итоговый результат			





Дата проведения мониторинг: \_\_\_\_\_

Примечание: 1-низкий уровень, 2- средний уровень, 3-высокий уровень.

Воспитатель: \_\_\_\_\_

**Карта наблюдения уровня развития для детей младшего дошкольного возраста по ОО «Познавательное развитие»**

№ п/ п	Ф.И. ребенка	Продуктивная (конструктивная) деятельность	Формирование целостной картины мира	ФЭМП																		
		Знает, называет и правильно использует детали строительного материала	Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально.	Изменяет постройки, надстраивая или изменяя одни детали	Итого	Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки	Ориентируется в помещениях детского сада	Знает название родного села.	Знает и называет некоторые растения, животных и их детёнышей	Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе.	Проявляет бережное отношение к природе	Называет членов своей семьи, своё и их имена.	Итого	Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме	Может составлять группы из однородных предметов и выделять один из группы.	Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов	Понимает смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».	Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.	Понимает смысл обозначений: верху-внизу, впереди-сзади, слева-справа, на, над,-под, верхняя-нижняя.	Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».	Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов	Итого


Дата проведения мониторинг: \_\_\_\_\_

Примечание: 1-низкий уровень, 2- средний уровень, 3-высокий уровень.

Воспитатель: \_\_\_\_\_

**Карта наблюдения уровня развития для детей младшего дошкольного возраста по ОО «Социально-коммуникативное развитие»**

№ п/п	Ф.И. ребенка	Социализация							Труд					Безопасность				Итоговый результат							
		Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре	Умеет объединять несколько игр.действий в единую сюжет ную линию	Способен соблюдать правила в дид. играх.	Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться.	Разыгрывает небольшие отрывки из знакомых сказок.	Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев.	Итого	Самостоятельно одевается, раздевается в определённой последовательности	Может помочь накрыть стол к обеду	Поддерживает порядок в группе и на участке д\сада	Выполняет поручения по уходу за растениями в уголке природ	Итого	Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду, на улице	Различает и называет специальные виды транспорта, объясняет их назначение	Понимает значение сигналов светофора, узнает и называет дорожные знаки	Различает проезжую часть тротуар		меет элементарные представления о ПДД	Итого					


Дата проведения мониторинг: \_\_\_\_\_

Примечание: 1-низкий уровень, 2- средний уровень, 3-высокий уровень.

Воспитатель: \_\_\_\_\_

**Карта наблюдения уровня развития для детей младшего дошкольного возраста по ОО «Речевое развитие»**

П/п	№ Ф.И. ребенка	Чтение художественной литературы	Развитие речи
		Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя	Называет произведение, прослушав отрывок из него
	Итого	Участствует в разговорах во время рассматривания предметов, иллюстраций, наблюдений за живыми объектами.	Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствам
		Задаёт вопросы взрослому, ребёнку старшего возраста	Способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения
			В диалоге с педагогом умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого
			Рассматривает сюжетные картинки
			Игровое взаимодействие сопровождается речью
			Речь становится главным средством общения
			Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения.
			Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.
			Умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылается на источник полученной информации
			Пытается поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения
		Итого	
		<b>Итоговый результат</b>	


Дата проведения мониторинг: \_\_\_\_\_

Примечание: 1-низкий уровень, 2- средний уровень, 3-высокий уровень.

Воспитатель: \_\_\_\_\_

**Карта наблюдения уровня развития для детей младшего дошкольного возраста по ОО« Художественно-эстетическое развитие»**

№ п/ п	Ф.И. ребенка	Художественно-эстетическое развитие												
		Рисование					Лепка					Аппликация		
		Сформированы умения и навыки этого вида дет. Деятельности, и навыки, необходимые для осуществления.	Подбирает цвета, соответствующие изображающим предметам.	Правильно пользуется карандашами, кистью и красками.	Изображает отдельные предметы, простые по композиции и	Итого	Умеет отделять от большого куска пластилина небольшие комочки	Раскатывает комочки прямыми и круговыми движениями ладоней.	пыт различные предметы, используя разнообразные приёмы лепки.	Итого	Создаёт изображения предметов из готовых фигур	Подбир цвета, соответствующие изображаем предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы.	Итого	


Дата проведения мониторинг: \_\_\_\_\_

Примечание: 1-низкий уровень, 2- средний уровень, 3-высокий уровень.

Воспитатель: \_\_\_\_\_

**Карта наблюдения уровня развития для детей раннего возраста по ОО «Физическое развитие»**

№	Ф.И. ребенка	Физическая культура
---	--------------	---------------------

Рост	Вес	Владеет соответствующими возрасту основными движениями	Проявляет желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями	Самостоятельно или при помощи взрослых выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания	Имеет первичные представления о себе как о человеке, знает названия основных частей тела функции	Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других людей	Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед.	Умеет браться, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.	Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу.	Проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи раздеваясь в определенной последовательности со взрослыми.	При небольшой помощи взрослых умеет самостоятельно одеваться и пользоваться индивидуальными предметами	Умеет самостоятельно есть	Итого	Итоговый результат

Дата проведения мониторинг: \_\_\_\_\_

Примечание: 1-низкий уровень, 2- средний уровень, 3-высокий уровень.

Воспитатель: \_\_\_\_\_

**Карта наблюдения уровня развития для детей раннего возраста по ОО «Речевое развитие»**

№	Ф.И. ребенка	Развитие речи								«Чтение художественной литературы»		Итоговый результат		
		Может поделиться информацией, пожаловаться на неудобство и действие сверстника	Соровождает речью игровые и бытовые действия	Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровожден	Умеет играть рядом со сверстниками , не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.	Может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать об изображенном на картине, об игрушке, о событии из личного опыта	Речь становится полноценным средством общения с другими	Итого	Проявляет интерес к книгам	Слушает доступные по содержанию стихи и сказки, рассказы	Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога		Итого	

Дата проведения мониторинг: \_\_\_\_\_

Примечание: 1-низкий уровень, 2- средний уровень, 3-высокий уровень.

Воспитатель: \_\_\_\_\_

### Карта наблюдения уровня развития для детей раннего возраста по ОО «Познавательное развитие»

№ п/п	Ф.И. ребенка	Познавательное развитие											
		Познавательная деятельность, продуктивная (конструктивная) деятельность					Формирование целостной картины мира						
		Различает основные формы деталей строительного материала	С помощью взрослого сооружает разнообразие постройки, используя большинство форм	Разворачивает собственную постройку	Итого	Различает и называет предметы ближайшего окружения	Называет имена членов своей семьи и воспитателей	Узнаёт и называет некоторых домашних и диких животных, их детёнышей	Различает некоторые овощи. Фрукты (1-2 вида)	Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида)	Имеет элементарные представления о природных сезонных изменениях	Итого	Итоговый результат

Дата проведения мониторинг: \_\_\_\_\_

Примечание: 1-низкий уровень, 2- средний уровень, 3-высокий уровень.



Воспитатель: \_\_\_\_\_

**Карта наблюдения уровня развития для детей среднего дошкольного возраста по ОО «Социально-коммуникативное развитие»**

№	Ф.И. ребенка	«Социализация»									«Труд»			«Безопасность»			Итоговый результат		
		Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника	Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает	Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект	Использует в игре замещение недостающего предмета	Общается в диалоге с воспитателем	В самостоятельной игре сопровождает речью свои действия	Следит за действиями героев кукольного театр	Итого	Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов)	блуждает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы	Итого	Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду	Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животным	Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения	Итого			

Дата проведения мониторинг: \_\_\_\_\_

Примечание: 1-низкий уровень, 2- средний уровень, 3-высокий уровень.

Воспитатель: \_\_\_\_\_

**Карта наблюдения уровня развития для детей раннего возраста по ОО «Художественно-эстетическое развитие**

№	Ф.И. ребенка	Лепка, рисование					«Музыка»						
		Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать	Различает красный, синий, зелёный, жёлтый, белый, чёрные цвета	Умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивает их ладонями; соединять концы	Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной	Итого	Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий – низкий)	Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы	Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки	Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук	Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен	Итого	<b>Итоговый результат</b>

Дата проведения мониторинг: \_\_\_\_\_

Примечание: 1-низкий уровень, 2- средний уровень, 3-высокий уровень.

Воспитатель: \_\_\_\_\_

**Аналитическая справка**

по результатам наблюдения уровня развития  
воспитанников в \_\_\_\_\_ уч.г.

**Сроки проведения:**

**Группы:**

**Количество детей:**

**Цель:** выявить уровень детского развития, для построения воспитательно - образовательного процесса.

Группа, уровни	ранний возраст			младший дошкольный возраст			Средний дошкольный возраст			Старший дошкольный возраст			По всем группам		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Образовательная область															
Физическое развитие															
Речевое развитие															
Познавательное развитие															
Социально – коммуникативное															
Художественно – эстетическое															
Итого															

**Аналитическая справка по результатам наблюдения  
уровня развития воспитанников в \_\_\_\_\_ учебном  
году**

Сроки проведения:

Группа:

Цель: выявить уровень детского развития, для построения воспитательно-образовательного процесса.

**Уровни развития**

Уровни развития Образовательные области	<i>Низкий уровень Кол-во/% «1»</i>	<i>Средний уровень Кол-во/% «2»</i>	<i>Высокий уровень Кол-во/% «3»</i>
<b>1. Физическое развитие</b>			
<b>2. Познавательное развитие</b>			
2.1 Ознакомление с окружающим миром			
2.2 ФЭМП			
<b>3. Речевое развитие</b>			
3.1. Формирование словаря			
3.2 Звуковая культура речи			
3.3 Грамматический строй речи			
3.4 Связная речь			
3.5 Чтение художественной литературы			
<b>4. Социально-коммуникативное развитие</b>			
4.1. Ребенок в семье и сообществе			
4.2. Приобщение к трудовой деятельности			
4.3. Формирование основ безопасности			
4.4. Творческая инициатива			
4.5. Инициатива как целеполагание и волевое усилие			
4.6. Коммуникативная инициатива			
4.7. Познавательная инициатива – любознательность			
<b>5. Художественно-эстетическое развитие</b>			

5.1. Рисование			
5.2. Аппликация			
5.3. Лепка			
<b>Итого</b>			

Вывод (по направлениям, образовательным областям):

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---