

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №16 р.п. Поречье - Рыбное»

П р и к а з

от «13» сентября 2022 г.

№ 89а

О внесении изменений в основную образовательную программу МДОУ

В соответствии с ФГОС ДО и необходимостью приведения в соответствие с законодательством

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Внести изменения в Основную образовательную программу МДОУ «Детский сад № 16 р.п. Поречье-Рыбное», утвержденную приказом МДОУ №62 от 27.07.2021 г. (далее ООП МДОУ), согласно Приложения к настоящему приказу.

2. Воспитателям осуществлять воспитательно-образовательную деятельность в соответствии с актуализированной с учетом настоящего приказа редакцией ООП МДОУ.

3. Секретарю Сороченковой Т.Д. ознакомить с настоящим приказом педагогических работников в день подписания.

4. Ответственной за сайт Чигиной С.Б. разместить настоящий приказ и приложение к нему на официальном сайте МДОУ «Детский сад № 16 р.п. Поречье-Рыбное» в разделе «Сведения об образовательной организации», подразделе «Образование».

5. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Заведующая МДОУ «Д/с №16
р.п. Поречье - Рыбное»



С.Я. Фадейчева

С.Я. Фадейчева

С приказом ознакомлены:

Тучина М.В. *М.В. Тучина* Гасанова С.А. *С.А. Гасанова*

Манишнина Т.А. *Т.А. Манишнина* Тихонова Л.А. *Л.А. Тихонова*

Позднякова В.Н. *В.Н. Позднякова* Братчикова О.Д. *О.Д. Братчикова*

Чигина С.Б. *С.Б. Чигина* Сороченкова Т.Д. *Т.Д. Сороченкова*

Приложение
к приказу МДОУ «Детский сад № 16
р.п. Поречье-Рыбное»
№89 а от 13.09.2022 г.

Изменения, вносимые в основную образовательную программу, утвержденную приказом МДОУ «Детский сад № 16 р.п. Поречье-Рыбное» от 27.07.2022 № 62:

1. Дополнить пункт 1 «Описание образовательной деятельности» раздела II «Содержательный раздел» подпунктами 1.6., 1.7., 1.8., 1.9., 1.10. следующего содержания:

1.6. «Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья»

В ДОУ функционируют группы общеразвивающей и комбинированной направленности. Для оказания коррекционной помощи воспитанникам, имеющим нарушения в развитии, в штатное расписание введены должность учителя–логопеда.

Коррекционно-развивающая работа.

Оказание эффективной психологической помощи детям, испытывающим трудности в развитии, представляет собой одну из важных задач коррекционного педагога МДОУ. Выполнение данной задачи возможно в результате своевременного выявления нарушений развития воспитанников. Многие проблемы трудностей в обучении кроются в раннем и дошкольном возрасте и очень часто могут быть обусловлены нарушением психофизического развития, низким уровнем сформированности интеллектуально-мнестических процессов, незрелостью эмоционально-личностной сферы или сочетанием тех и других неблагоприятных факторов. В МДОУ психологическое сопровождение образовательно-воспитательного процесса осуществляют коррекционные педагоги (учитель-логопед, воспитатель комбинированной группы).

Самым важным направлением психолого-педагогического сопровождения является коррекция и профилактика.

Цель коррекционной работы: формирование полноценного базиса для развития личности ребенка, создание зоны ближайшего развития для преодоления недостатков интеллектуальной деятельности детей, выравнивание психического, речевого и мнестического развития детей.

Основные задачи коррекционной работы:

- выстраивание индивидуальной коррекционно-образовательной траектории развития ребенка на основе всестороннего изучения его особенностей, потенциальных возможностей и способностей;
- психолого-педагогическая коррекция недостатков в развитии ребенка;
- взаимодействие с воспитателями и родителями ребенка для обеспечения его полноценного развития, оказание консультативной и методической помощи педагогам и родителям в вопросах коррекционно - развивающего обучения и воспитания ребенка.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом потребностей и возможностей конкретного ребенка, ориентация на индивидуально-типологические особенности развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития.

Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического. Коррекционные педагоги МДОУ осуществляют коррекционную и развивающую работу в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими уровень психического

развития, соответствующий возрастной норме. Развитие ребенка в пределах возрастной нормы не исключает наличие тех или иных проблем в различных сферах.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, речевой, когнитивной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете, на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Главной идеей коррекционно-развивающей образовательной деятельности является реализация образовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания психо-речевого развития детей.

Основным планируемым результатом коррекционной работы является достижение (максимальное приближение) каждым ребенком уровня психического развития, соответствующего возрастным нормам и целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с программой МДОУ.

Содержание и организация коррекционно-психологической деятельности в условиях МДОУ.

Механизм коррекционно-развивающей работы коррекционных педагогов МДОУ с ребенком включает взаимосвязанные компоненты – диагностический, коррекционно-развивающий, консультативно-методический, отличающиеся специально отобранным содержанием и последовательностью реализации на трех этапах: организационном, основном (коррекционно-развивающем), заключительном.

I этап – организационный. Этап включает в себя диагностический и консультативно-методический компоненты.

На первом этапе осуществляется:

- диагностическая работа;
 - изучение ребенка: выявление индивидуальных особенностей, уровня развития познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, умений и навыков в различных видах деятельности, присущих детям данного возраста;
 - разработка индивидуального образовательного маршрута;
 - методическая поддержка педагогов МДОУ;
 - проведение мероприятий, способствующих повышению профессиональной компетенции педагогов (семинары, тематические сообщения, занятия с элементами тренинга и т.д.);
 - разработка рекомендаций для педагогов;
 - консультирование педагогов по выбору индивидуально - ориентированных методов и приемов работы с детьми;
 - консультативно-просветительская работа с родителями, которая может включать в себя:
 - диагностику детско-родительских отношений (по необходимости);
 - совместные занятия педагога-психолога с ребенком и родителями, на которых родители учатся взаимодействию со своим ребенком;
- индивидуальные консультации родителей по запросу;
- разработку рекомендаций для родителей в соответствии с возрастными и индивидуально-типическими особенностями.

II этап – основной (коррекционно-развивающий). Этап включает в себя коррекционно-развивающий, консультативно-методический и диагностический компоненты.

На втором этапе осуществляется:

- коррекционно-развивающая работа с ребенком, цель которой - обеспечение условий для развития и коррекции нарушений когнитивной, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка. Постановка задач зависит от содержания и направления коррекционно-развивающей работы;
- методическая поддержка педагогов МДОУ предполагает разработку методических рекомендаций и практическую помощь в организации дифференцированного подхода к ребенку;

- промежуточная психологическая диагностика предполагает оценку актуального уровня развития ребенка с учетом динамики развития с целью корректировки индивидуального образовательного маршрута;
- психолого-педагогическое консультирование родителей, где с родителями проводится работа по разъяснению индивидуальных особенностей развития ребенка, задач и направленности планируемого коррекционно-развивающего процесса с целью преодоления недостатков развития ребенка.

III этап – заключительный (контрольно-обобщающий).

Этап включает в себя консультативно-методический и диагностический компоненты. На третьем этапе осуществляется:

- диагностическая работа - это проведение итоговой психологической диагностики, направленной на оценку актуального уровня развития ребенка;
- аналитическая работа - это анализ динамики развития ребенка; внесение необходимых изменений в процесс психологического сопровождения ребенка, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы, и оценка эффективности работы;
- методическая поддержка педагогов МДОУ - это оказание методической помощи педагогам, осуществляющим образовательно-воспитательную функцию с ребенком и психолого-педагогическое консультирование родителей.
- коррекционно-развивающая работа считается эффективной, если после ее реализации выявлены позитивные изменения в уровне развития ребенка. Оценка уровня развития происходит с помощью психодиагностических методик. Динамика коррекционно – развивающего процесса отражается в листе контроля динамики. Лист контроля динамики заполняется на основе заключений ПМП консилиума учреждения по итогам диагностики в сентябре и мае. Данный документ включает в себя заключение об эффективности коррекционно – развивающей работы за данный промежуток времени.
- Итогом и показателем эффективности коррекционно-развивающей работы служит заключительная психодиагностика. Содержание коррекционно-развивающего процесса отражаются в «Индивидуальном образовательном маршруте». Вся коррекционно-развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций областной медико-психолого-педагогической комиссии (ЦППМК).
- Особенности организации коррекционно-развивающей работы:
 - Коррекционные группы формируются в зависимости от результатов предварительного диагностического обследования, в процессе которого происходит отбор детей, нуждающихся в коррекции по тем или иным показателям. Состав групп (количественный и качественный) соотносится с характером и степенью нарушений в психическом развитии детей. Коррекционные занятия могут проводиться в индивидуальной, и подгрупповой форме. Количество детей в подгруппе от 2 до 6 человек. Индивидуальная форма обусловлена специфической направленностью психокоррекционных воздействий, а также наличием трудностей межличностного общения.
 - Цикл занятий может быть закрытым (определенное количество занятий и фиксированная дата окончания) и открытым (без определения количества встреч и даты окончания). Продолжительность коррекционного цикла зависит от многих факторов как организационного, так и содержательного характера. Коррекционно-развивающие подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с октября по апрель по регламенту ООД. Регламент коррекционной работы ООД составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению образовательной программы.

В соответствии с СанПиН продолжительность коррекционно-развивающих занятий составляет:

- с 1 года до 3 лет - 8-10 минут,
- с 3 до 4 лет – до 15 минут,

- с 4 до 5 лет – до 20 минут,
- с 5 до 6 лет – до 25 минут,
- с 6 до 7 лет – до 30 минут.

Качество коррекционно-развивающей работы детей всех возрастных групп обеспечивает регулярный мониторинг, отраженный во ВСОКО.

Работа с родителями. Реализация коррекционной работы с ребенком не возможна без сотрудничества с родителями. Эмоциональная привязанность к родителям у детей дошкольного возраста очень высока. Психическое развитие детей, их эмоциональное благополучие во многом зависит от взрослых. Эффективность работы с родителями во многом зависит от правильно выбранных форм и методов. Коррекционные педагоги МДОУ в работе с родителями использует индивидуальные, наглядно-информационные и групповые формы работы. Групповые формы работы с родителями наиболее распространены. Они подразумевают работу со всем или большим составом родителей МДОУ (группы). Это совместные мероприятия учителя-логопеда, педагогов и родителей. В некоторых из них участвуют и дети.

Формы работы:

- родительские собрания, включающие выступление узких специалистов;
- анкетирование/опрос родителей;
- групповые беседы, лекции;
- игры, упражнения, занятия для родителей с элементами тренинга;
- проведение психодиагностики ребенка в присутствии родителей;
- совместная деятельность для родителей и ребенка.

Индивидуальные формы предназначены для индивидуальной работы с родителями (или другими членами семьи) воспитанников. К ним можно отнести: индивидуальные психологические консультации; беседы.

На индивидуальных консультациях педагоги применяют все основные методы консультирования: беседа, интервью, наблюдение, активное и эмпатическое слушание. От правильности выбора методов зависит эффективность работы: установление контакта с членами семьи, доверительных отношений, выдвижение коррекционным педагогом верной гипотезы, правильность рекомендаций по развитию и воспитанию ребенка. Наглядно-информационные формы работы играют роль опосредованного общения между педагогами и родителями. К ним можно отнести: информационные стенды; информационные проспекты для родителей; памятки; буклеты; размещение информации на сайте МДОУ.

1.7. Психолого-педагогический консилиум и психолого-педагогическое сопровождение

Современный взгляд на проблему помощи детям с особыми потребностями (ООП) и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предполагает целостное «видение» организации психолого-педагогической работы всеми специалистами. На основании Приказа заведующей и Положения «О психолого-педагогическом консилиуме (далее – ППк) ДОУ, организована работа ППк. Персональный состав специалистов ППк определяется Положением МДОУ «О психолого-педагогическом консилиуме». ППк работает как единая команда специалистов, коллегиально в соответствии с годовым планированием ППк.

Целью ППк: является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-педагогического сопровождения воспитанников с нарушениями в развитии и/или состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

Задачи ППк:

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в МДОУ) диагностика отклонений в развитии и /или состояний декомпенсации;
 - профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузов и срывов;
 - выявление резервных возможностей развития;
 - определение характера, продолжительности эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в МДОУ возможностей;
 - подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень успешности;
 - консультирование родителей (законных представителей) и педагогических работников, непосредственно представляющих интересы ребенка в семье и образовательном учреждении;
 - формирование банка данных о детях с отклонениями в развитии. В рамках ППк проходит психолого-педагогическое сопровождение ребенка, которое должно обеспечить наилучший прогноз преодоления недостатков в развитии, повлиять на эффективность педагогического процесса, на социализацию и интеграцию ребенка в детское общество.
- Дети с ООП, посещающие дошкольное учреждение, направляются на ЦПМПК для получения заключения и рекомендаций по организации образовательного процесса. На основании полученного заключения и рекомендаций в дошкольном учреждении разрабатывается адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и создаются специальные условия. Если у ребенка в рекомендациях ЦПМПК прописано сопровождение тьютора или ассистента, то за ребенком закрепляется освобожденный воспитатель.

1.8. Роль педагога в организации психолого-педагогических условий. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка.

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. Наши педагоги создают атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог:

- общается с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивает детей, показывает, что понимает их чувства, помогает делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогает детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создает ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивает в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

1.9. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к

культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в МДОУ и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или иного действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

1.10. Способы и направления поддержки детской инициативы

Во ФГОС ДО указывается, что одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка детей в различных видах деятельности. Поддержка инициативы является также условием, необходимым для создания социальной ситуации развития детей.

Целевые ориентиры, определяемые ФГОС, говорят о сформированности инициативы и самостоятельности детей:

-ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно- исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

-ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

-ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Развитие детской инициативы и самостоятельности в условиях детского сада осуществляется с помощью:

-создания условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

-создания условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

-не директивной помощи детям, поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д.) - обращение ребенка к взрослым на основе собственного побуждения.

Приоритетная сфера инициативы в раннем возрасте (1-3 года)- предметно-манипулятивная деятельность.

Деятельность воспитателя по поддержке инициативы:

- постепенное расширение круга предметов, осваиваемых ребенком. Обеспечение богатства, разнообразия и изменчивости предметной среды;

- поддержка ребенка в его действиях посредством совместной игры, экспериментальных бесед. Проявление радости действиям малыша;

-учет опыта ребенка. Сначала нужно понаблюдать за ребенком и определить какая помощь, и в какой мере ему нужна;

-«Озвучивание» чувств и эмоций самого ребенка, которые он переживает.

Приоритетная сфера инициативы детей 3-4 лет - продуктивная деятельность

Деятельность воспитателя по поддержке инициативы:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;

- рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;

- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.

Приоритетная сфера инициативы детей 4-5 лет - познание окружающего мира.

Деятельность воспитателя по поддержке инициативы:

- поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения,
- проявлять уважение к его интеллектуальному труду;
- создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»);
- обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку;
- создавать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр.
- негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы;
- недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность;
- участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми;
- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день.

Приоритетная сфера инициативы детей 5-7 лет - взаимодействие друг с другом

Деятельность воспитателя по поддержке инициативы:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества;

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта;

- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т. п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности;

- создавать ситуации позволяющие ребенку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;

- обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого;

- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами. Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;

- при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры. Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения. Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности по интересам.

2. Дополнить раздел **III «Организационный раздел»** пунктами **4,5,6,7** следующего содержания:

4. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа создает следующие психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами как для детей раннего (1 – 3 года), так и для воспитанников дошкольного возраста (3-7 лет):

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых ребенку раннего и дошкольного возраста предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка раннего и дошкольного возраста, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка раннего и дошкольного возраста.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому

развитию ребенка раннего и дошкольного возраста, а также сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (готовый образец) и продуктивной (новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка раннего и дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка дошкольного возраста, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом.

5. Кадровые условия (педагогические кадры)

Описание кадровых условий реализации основной общеобразовательной программы включает:

- характеристику укомплектованности образовательного учреждения;
- описание уровня квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, и их функциональных обязанностей;
- описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников;
- описание системы оценки деятельности членов педагогического коллектива.

Должность	Количество сотрудников	Квалификационная категория
Заведующий МДОУ	1	высшая
Воспитатель	3	соответствие
Воспитатель	3	первая
Учитель - логопед	1	первая
Музыкальный руководитель	1	высшая

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников, осуществляющих реализацию ООП ДО в МДОУ представляет систему мероприятий, включающих КПК, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер - классах, вебинарах.

Результат повышения квалификации работников образования к реализации ФГОС ДО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФГОС ДО;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а так же системы оценки итогов образовательной деятельности воспитанников;
- овладение учебно - методическими материалами и информационно - методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ДО.

6. Финансовые условия реализации ООП

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании МДОУ, реализующей программу дошкольного образования. Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем муниципальной услуги по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в МДОУ, а также порядок ее оказания.

ООП дошкольного образования является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. ООП ДО служит основой для определения показателей качества соответствующей муниципальной услуги.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в МДОУ, реализуемого программу дошкольного образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации ООП ДО, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих ООП ДО;
- расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей ООП ДО).

В соответствии со ст.99 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий воспитанников), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного воспитанника, если иное не установлено законодательством.

7. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания ООП и обеспечению ее реализации нормативно- правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов.

Совершенствование и развитие ООП и действующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием научного, экспертного и широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, федеральных,

региональных, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации, руководства МДОУ, а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации образовательных программ. Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии ООП будут включать:

- предоставление доступа к открытому тексту ООП в электронном и бумажном виде;
- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;
- предоставление возможности апробирования ООП, в т. ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования ООП.

В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов ООП запланирована следующая работа.

1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде: научно-методических материалов, разъясняющих цели, принципы, научные основы и смыслы отдельных положений ООП; нормативных и научно-методических материалов по обеспечению условий реализации ООП; научно-методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с ООП; методических рекомендаций по разработке ООП МДОУ с учетом положений ООП и вариативных образовательных программ, а также адаптированных коррекционно-развивающих программ; практических материалов и рекомендаций по их реализации.

2. Апробирование разработанных материалов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность на дошкольном уровне общего образования.

3. Обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с Участниками, в т. ч. с учетом результатов апробирования, обобщение материалов обсуждения и апробирования.

4. Внесение корректив в ООП, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д.

5. Регулярное научно-методическое консультационно-информационное сопровождение МДОУ.

Для совершенствования и развития кадровых ресурсов, требующихся для реализации образовательной деятельности в МДОУ предусмотрен план повышения квалификации и педагогических компетенций педагогами МДОУ. Развитие информационных ресурсов, необходимых для разработки и утверждения ООП, вариативных и дополнительных образовательных программ предполагает создание веб-страницы раздела «Образование», который должен

содержать:

- тексты нормативно-правовой документации дошкольного образования,
- перечни научной, методической, практической литературы,
- перечни вариативных образовательных программ дошкольного образования, а также дополнительного образования детей дошкольного возраста,
- информационные текстовые и видео-материалы,
- разделы, посвященные обмену опытом;
- актуальную информацию о программах профессиональной подготовки, переподготовки и дополнительного образования,
- актуальную информацию о проведении научно-практических и обучающих семинаров, тренингов и вебинаров, конференций.

Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации образовательной деятельности.

Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия. Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

- развитию кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ повышения мотивации сотрудников МДОУ,

- разработки предложений по совершенствованию эффективных практик работы с сотрудниками;

- развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей;

- сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации ООП, в т. ч. поддержке работы с семьями воспитанников.